Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каменноозерная средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | ПРИНЯТО:  Педагогическим советом  от « « » августа 2016 г.  Протокол № | УТВЕРЖДЕНО:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Блюденова  Пр. № от « »августа 2016 г. | |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКГОГО РАЗВИТИЯ**

с. Каменноозерное, 2016 г.

**Содержание**

Пояснительная записка …………………………………………………………………………3

1.Общие положения……………………………………………………………………………..5

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР…………………………5

3. Характеристика учебных программ…………………………………………………………7

4. Учебно-методическое обеспечение………………………………………………………...56

5. Комплексное оснащение образовательного процесса ……………………………………75

6.Методическая работа ………………………………………………………………………..77

7. Программа воспитания и социализации……………………………………………………78

8.Программа коррекционной работы……………………………………………………….....81

9. Учебный план ………………………………………………………………………………..86

10. Программа внеурочной деятельности…………………………………………………….89

11. Система мониторинга обученности и воспитанности…………………………………..93

12.Ожидаемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования………………………………95

**Описание образовательной программы**

Адаптированная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ (VII вида) является нормативно-управленческим документом МБОУ «Каменноозерная СОШ», характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса детей с ОВЗ. Образовательная программа создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей воспитанников и самих воспитанников, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей МБОУ «Каменноозерная СОШ» (далее школа). Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; нормативными документами по образованию.

Образовательный процесс строится с учётом индивидуальных рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии для каждого воспитанника. При обучении детей с отклонениями в развитии VII вида, школа использует учебные программы по предметам и учебно-методический комплекс массовой общеобразовательной школы, т.к. специальных программ коррекционно-развивающего обучения, утвержденных Министерством образования и науки РФ, не существует.  Для детей с задержкой психического развития создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д., что отражено в рабочих программах, разработанных педагогами.

**Пояснительная записка**

Целями реализации адаптированной общеобразовательной программы являются:

1. Достижение современного качества образования, формирование общей культуры личности воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.
2. Получение новых образовательных результатов воспитанников, связанных с раз­витием готовности и способности к пониманию и сближению позиций с другими людьми на основе межкультурного диалога для участия в современных инноваци­онных интеллектуальных сетевых формах взаимодействия и виртуальной интегра­ции.
3. Преемственность как средство создания целостного процесса формирования и развития личности адаптированной в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Формирование метапредметных навыков через систему межпредметной ин­теграции для создания у воспитанников целостной картины мира.
5. Формирование гражданского мировоззрения, национального самосознания и установка на безопасный здоровый образ жизни; привитие моральных и этнических качеств необходимых для духовного роста личности и удовлетворения эстетических потребностей.
6. Реализация возможности оптимального физического развития воспитанников на основе полноценного использования факторов физической культуры, всестороннее совершенствование свойственных каждому человеку физических качеств и связан­ных с ними способностей, в единстве с воспитанием духовных и нравственных ка­честв, характеризующих общественно активную личность.

**Задачи:**

* 1. Формирование мотивации к учению, навыков учебного поведения у воспитанников;
  2. Коррекция отклонений в развитии воспитанников, их адаптация к жизни в обществе;
  3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы как фактора, определяющего личностные процессы и поведение воспитанника;
  4. Организация учебно-воспитательного процесса воспитанников в охранительно-оздоровительном режиме, направленном на формирование здорового образа жизни;
  5. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Система работы направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности воспитанников, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции индивидуальных недостатков развития, а также лечебно-профилактическая работа должна обеспечить выполнение воспитанниками с трудностями в обучении определенных требований к знаниям и умениям.

Образовательная программа учреждения выступает как средство удовлетворения потребностей:

а) воспитанника, т.к. является средством осуществления его личностных запросов. В этом аспекте образовательная программа реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в ст. 8 «Конвенции о правах ребенка»;

б) родителей (законных представителей), т.к. является «гарантией наилучшего обеспечения интересов ребенка» (ст.3 «Конвенции о правах ребенка»);

в) педагога, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности, как право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;

г) учебного учреждения, т.к. дает ему право на свою неповторимость;

д) общества, т.к. будущее общества определяется здоровым развитием ребенка.

Педагогический процесс в учреждении носит коррекционно-развивающий характер, построен с учётом индивидуальных и типологических особенностей воспитанников с задержкой психического развития.

Одной из основных идей, положенных в работу учреждения, является непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребёнка с опорой на сохранное в личностной, эмоционально-волевой и психической сферах с учётом зоны ближайшего развития.

Педагогическое воздействие на воспитанника строится на основе личностного подхода с позиции идей гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса.

Выявление на разных возрастных этапах дефицитарности психического развития, слабых звеньев помогает представить общую картину развития ребёнка и наметить комплекс адекватной помощи различных специалистов: педагогов, социальных педагогов.

Комплексный подход к предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей и социальная адаптация воспитанников с задержкой психического развития предполагает организацию трёх взаимосвязанных и взаимообуславливающих направлений работы:

- Педагогическое направление – оптимизация учебно-воспитательной работы на основе уточнения содержания и разработки методического обеспечения; осуществление преемственности в работе специалистов (логопедов, медиков, психологов, социального педагога) и педагогов с целью коррекционного комплексного воздействия на воспитанника.

- Психологическое направление – психологическая диагностика интеллектуальных и личностных особенностей воспитанников разных возрастных групп, использование в психокоррекционной работе разнообразных методов и приёмов, проведение консультативно-профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса.

- Медицинское направление – разработка системы медицинских обследований с целью определения физического состояния и выявления текущих соматических заболеваний, проведение комплекса профилактических заболеваний и укрепления здоровья воспитанников.

1. **Общие положения**

Зачисление на обучение по адаптированной общеобразовательной программе производится на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, а также только с согласия родителей (лиц, их заменяющих) на основании личного заявления. В специальном (коррекционном) обучении по программе VII вида в школе предусматривается интегрированное обучение. Основной задачей интегрированного обучения воспитанников с ОВЗ является стремление обучать всех детей вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные группы. Воспитанники проходят полный объем программы общеобразовательной школы, получают после окончания документ общего образца, имеют возможность свободного выбора дальнейшего жизненного пути.

Ребята учатся в общеобразовательных классах , наполняемость которых от 13 до 25 человек. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в сроки, действующие для всех образовательных учреждений. Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 34-35 недель. Продолжительность урока - 45 минут. Продолжительность перемен не менее 10 минут, также воспитанники имеют дополнительный перерыв 20 минут для завтрака.

При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы по решению психолого-медико-педагогического консилиума воспитанники могут быть переведены на обучение по основной общеобразовательной программе при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционно-развивающий процесс регламентируется Законом РФ «Об образовании», Базисным учебным планом для общеобразовательных школ.

Учитывая, что у детей с задержкой психического развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, не сформирована связная речь - каждый предмет учебного плана изучается с использованием методов и приемов коррекционной работы.

2.**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

**с задержкой психического развития**

Учебная деятельность детей с задержкой психического развития отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

У детей с задержкой психического развития **память** значительно ослаблена (ограничены объем запоминания, продолжительность запоминания смысловой информа­ции). Дети с ЗПР склонны к механическому бездумному заучиванию материала. Но и этот способ мнемической деятельности для них труден, так как сами механизмы памяти ослаблены: уменьшены скорость, полнота, прочность и точность запоминания. Поэтому эти дети с трудом запоминают тексты, таблицу умножения, плохо удерживают в уме цель и условие задачи. Им свойственны резкие колебания продуктивности воспроизведения, они быстро забывают изученное.

**Восприятие** таких детей неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Дети не могут сосредоточиться на существенных признаках, у них отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при необходимости выполнения длинного ряда операций.

При задержке психического развития недостаточный уровень **внимания** - одна из существенных и заметных особенностей познавательной деятельности. Дети с ЗПР на уроках крайне рассеяны, часто отвлекаются, не способны сосредоточенно слушать или работать более 5-10 мин. Следует отметить, что динамика уровня внимания у детей с ЗПР неодинакова. У одних детей максимальное напряжение внимания наблюдается в начале урока, и по мере продолжения работы оно неуклонно снижается; у других - сосредоточение внимания наступает лишь после некоторой деятельности, для третьих характерна периодичность в сосредоточении внимания. Отвлечение внимания, снижение уровня его концентрации наблюдается при утом­лении детей. Они перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

Частые переходы от состояния активности внимания к полной пассивности, смена рабочих и нерабочих настроений тесно связаны с нервно-психическим состоянием детей и возникают порой без видимых причин. Особенно резко проявляются нарушения внимания после занятий, требующих интенсивного умственного напряжения.

**Мыслительная деятельность** детей с задержкой психического развития характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, склонностью к стереотипным решениям и непоследовательностью. Недостаточная сформированность основных мыслительных операций проявляется в наибольшей степени на вербальном уровне. В ходе анализа задания дети опускают детали, затрудняются в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей, обобщении. У детей с ЗПР неравномерно развиваются виды мышления. Наиболее значительно выражено отставание в словесно-логическом мышлении (оперирующем представлениями, чувственными образами предметов), ближе к уровню нормального развития находится наглядно-действенное мышление (связанное с реальным физическим преобразованием предмета).

Дети с задержкой психического развития испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их **речевом оформлении**, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований. Словесные отчеты детей о произведенных действиях недостаточно точны. Ребенку иногда бывает легче выполнить действие по инструкции, чем рассказать о проделанном. Существенное запаздывание развития внутренней речи затрудняет формирование у детей способности прогнозирования и саморегуляции деятельности.

Качественные особенности самосознания как компонента личности у детей с ЗПР характеризуются недифференцированностью представлений о своём “Я”, слабостью рефлексии, доминированием в представлении о себе только внешних признаков, размытостью в оценке своих качеств личности, характера, поведения, отсутствием позитивного отношения к себе, ограниченностью способов познания себя, слабостью осознания связи с миром природы, предметами

Все вышеперечисленное, несомненно, является причинами тех трудностей, которые испытывают школьники с задержкой психического развития в учебной и общественной деятельности.

**3.Характеристика учебных программ**

* 1. **Общие положения**

В школе на уровне основного общего образования в 2016-2017 учебном году реализуются образовательные программы по предметам в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования в 7-9 классах и в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в 5-6 классах. Учебные программы по предметам учебного плана определяют содержание образования, соответствуют познавательным возможностям и способностям воспитанников. Для детей с задержкой психического развития (VII вид) создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д., что отражено в учебных программах, разработанных педагогами. В данном разделе программы приводится основное содержание курсов по всем обязательным предме­там на уровне основного общего образования, которое отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов. Программы разработаны с учетом задач воспитания, обучения и развития обучающихся школы, их возрастных особенностей, девиантного (отклоняющегося) поведения. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**3.2. Основное содержание учебных предметов на ступени общего образования**

***Русский язык***

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

− воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

− развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

− освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

− формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

− применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

* формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
* усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

* для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
* для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
* для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* для знакомства обучающихся с методами научного познания;
* для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
* для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

## Обязательный минимум содержания

## Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)*. Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

## Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

### Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа*. Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения

**Литература**

Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

**Обязательный минимум содержания**

Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения. Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико- литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Предлагаемый материал разбит на разделы согласно этапам развития русской литературы.

Хронологическая последовательность представления художественных произведений в перечне обусловлена структурой документа и не является определяющей для построения авторских программ литературного образования.

На завершающем этапе основного общего образования усиливается исторический аспект изучения литературы, художественные произведения рассматриваются в контексте эпохи, усложняется сам литературный материал, вводятся произведения крупных жанров.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент основного общего образования.

Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы.

Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала: - названо имя писателя с указанием конкретных произведений;

- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);

- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

**Русский фольклор**

Русские народные сказки (волшебная, бытовая, о животных - по одной сказке).

*Народные песни, загадки, пословицы, поговорки*.

Одна былина по выбору

Древнерусская литература "Слово о полку Игореве"

Три произведения разных жанров по выбору.

Русская литература XVIII века М.В. Ломоносов Одно стихотворение по выбору.

Д.И. Фонвизин Комедия "Недоросль".

Г.Р. Державин Два произведения по выбору.

А*.Н. Радищев "Путешествие из Петербурга в Москву" (Обзор).*

Н.М. Карамзин Повесть "Бедная Лиза".

И.А. Крылов Четыре басни по выбору.

В.А. Жуковский Баллада "Светлана". Одна баллада по выбору Два лирических стихотворения по выбору.

А.С. Грибоедов Комедия "Горе от ума"

А.С. Пушкин Стихотворения: "К Чаадаеву", "Песнь о вещем Олеге", "К морю", "Няне", "К\*\*\*" ("Я помню чудное мгновенье..."), "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "Пророк", "Зимняя дорога", "Анчар", "На холмах Грузии лежит ночная мгла...", "Я вас любил: любовь еще, быть может...", "Зимнее утро", "Бесы", "Туча", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный...", а также три стихотворения по выбору.

Одна романтическая поэма по выбору. "*Повести Белкина" Повесть "Пиковая дама". "Маленькие трагедии" (одна трагедия по выбору)*

Романы: «Дубровский", "Капитанская дочка". Роман в стихах "Евгений Онегин"

М.Ю. Лермонтов Стихотворения: "Парус", "Смерть Поэта", "Бородино", "Когда волнуется желтеющая нива...", "Дума", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Три пальмы", "Молитва" ("В минуту жизни трудную..."), "И скучно и грустно", "Нет, не тебя так пылко я люблю...", "Родина", "Пророк", а также три стихотворения по выбору.

Поэмы: "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", "Мцыри" Роман "Герой нашего времени"

*Поэты Пушкинской Поры Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Д.В. Давыдов, А.В. Кольцов, Н.М. Языков.*

*Стихотворения не менее трех авторов по выбору.*

Н.В. Гоголь Повести: *"Вечера на хуторе близ Диканьки" (одна повесть по выбору), "Тарас Бульба"*, "Шинель"). Комедия "Ревизор". Поэма "Мертвые души" (первый том)).

А.Н. Островский Одна пьеса по выбору

И.С. Тургенев *"Записки охотника" (два рассказа по выбору). "Стихотворения в прозе" (два стихотворения по выбору).* Одна повесть по выбору

Ф.И. Тютчев Стихотворения: "С поляны коршун поднялся...", "Есть в осени первоначальной...", а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет Стихотворения: "Вечер", "Учись у них - у дуба, у березы...", а также три стихотворения по выбору.

А*.К. Толстой Три произведения по выбору.*

Н.А. Некрасов Стихотворения: *"Крестьянские дети",* "Железная дорога", а также два стихотворения по выбору*. Одна поэма по выбору.*

*Н.С. Лесков Одно произведение по выбору.*

М.Е. Салтыков-Щедрин Три сказки по выбору.

Ф.М. Достоевский Одна повесть по выбору. 35 Л.Н. Толстой Одна повесть по выбору. Один рассказ по выбору.

*В.М. Гаршин Одно произведение по выбору.*

А.П. Чехов Рассказы: "Смерть чиновника", "Хамелеон", а также 2 рассказа по выбору.

*В.Г. Короленко* Одно произведение по выбору.

**Русская литература XX века**

И.А. Бунин Два рассказа по выбору.

*А.И. Куприн Одно произведение по выбору.*

*М. Горький Два произведения по выбору.*

А.А. Блок Три стихотворения - по выбору.

В.В.Маяковский Три стихотворения - по выбору.

С.А.Есенин Три стихотворения - по выбору. А.А.Ахматова Три стихотворения - по выбору.

Б.Л.Пастернак Два стихотворения - по выбору.

М.А.Булгаков Повесть "Собачье сердце".

М.М.Зощенко Два рассказа - по выбору.

А.П.Платонов Один рассказ - по выбору.

А.С.Грин Одно произведение - по выбору.

К.Г.Паустовский Один рассказ - по выбору.

М.М.Пришвин Одно произведение - по выбору.

Н.А.Заболоцкий Два стихотворения - по выбору.

А.Т.Твардовский Поэма "Василий Теркин" (три главы - по выбору). М.А.Шолохов Рассказ "Судьба человека".

В.М.Шукшин Два рассказа - по выбору.

А.И.Солженицын Рассказ "Матренин двор»

**Русская проза второй половины XX века**

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, В.В.Быков, Ф.А.Искандер, Ю.П.Казаков, В.Л.Кондратьев, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, А.Н. и Б.Н.Стругацкие, В.Ф.Тендряков, В.Т.Шаламов.

Произведения не менее трех авторов - по выбору.

**Русская поэзия второй половины XX века**

И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С.Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Б.Ш.Окуджава, Н.М.Рубцов.

Стихотворения не менее трех авторов - по выбору.

**Литература народов России**

Предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах РФ.

Героический эпос народов России: "Гэсэр", "Джангар", "Калевала", "Маадай-Кара", "Меге Баян-Тоолай", "Нарты", "Олонхо", "Урал-батыр ".

Одно произведение - по выбору (фрагменты).

*Г. Айги, Р. Гамзатов, С. Данилов, М. Джалиль, Н. Доможаков, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.*

*Произведения не менее двух авторов по выбору*

**Зарубежная литература** Гомер "Илиада", "Одиссея" (фрагменты).

*Античная лирика Два стихотворения по выбору.*

*Данте "Божественная комедия" (фрагменты).*

*М. Сервантес Роман "Дон Кихот" (Фрагменты).*

У. Шекспир Трагедии: "Ромео и Джульетта", "Гамлет" Два сонета по выбору. Ж.Б. Мольер Одна комедия по выбору.

И.В. Гете "Фауст" (фрагменты).

*Ф. Шиллер Одно произведение по выбору.*

*Э.Т.А. Гофман Одно произведение по выбору. Дж.Г. Байрон*

*Одно произведение по выбору.*

*П. Мериме Одно произведение по выбору.*

*Э.А. По Одно произведение по выбору.*

*О. Генри Одно произведение по выбору. Д. Лондон Одно произведение по выбору.*

*А. Сент-Экзюпери Сказка "Маленький принц".*

*Х.К. Андерсен, Р. Бернс, У. Блейк, Р. Брэдбери, Ж. Верн, Ф. Вийон, Г. Гейне, У. Голдинг, В. Гюго, Д. Дефо, А.К. Дойл, Р. Киплинг, Л. Кэрролл, Ф. Купер, Дж. Свифт, Дж. Сэлинджер, В. Скотт, Р.Л. Стивенсон, М. Твен, Э. Хемингуэй.*

*Произведения не менее трех авторов по выбору*.

Основные историко-литературные сведения. Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека. Литература и другие виды искусства. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства учащегося. Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России.

Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина, красота, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность. Тема детства в русской литературе других народов России

**Иностранные языки (английский, немецкий)**

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих

- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Обязательный минимум содержания**

*Речевые умения*

Предметное содержание речи Общение со сверстниками в ситуациях социально- бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба).* *Молодежная мода. Карманные деньги*. Покупки. Переписка.

− *Школьное образование*. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные школьные обмены.*

Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

− Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Технический прогресс. Средства массовой информации.*

− Природа и проблемы экологии. *Глобальные проблемы современности.* Здоровый образ жизни. Виды речевой деятельности

Говорение Диалогическая речь:

− диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

− диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

− диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

− диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), *эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

*Монологическая речь:*

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование: восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух *тексте и прогнозировать его содержание;*

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

− с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- Комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико- грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;

- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;

- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке; - культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;

- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

**Математика**

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

**Обязательный минимум содержания**

**Арифметика**

Система счисления. Римская нумерация.

Арифметические действия над натуральными числами.

Степень с натуральным показателем.

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Рациональные числа. Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени*. Понятие о корне n-й степени из числа*. Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. Десятичные приближения иррациональных чисел. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, *арифметические действия над ними.*

Этапы развития представления о числе.

Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Представление зависимости между величинами в виде формул. Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.

Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя - степени десяти в записи числа.

**Алгебра.**

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений.

Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, *куб суммы и куб разности.* Формула разности квадратов, формула *суммы кубов и разности кубов*. Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. *Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене.* Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена. Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями. Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях. Уравнения и неравенства.

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители.

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. *Примеры решения уравнений в целых числах.*

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. *Примеры решения дробно-линейных неравенств.*

Числовые неравенства и их свойства. *Доказательство числовых и алгебраических неравенств.*

Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической. Решение текстовых задач алгебраическим способом. Числовые последовательности. Понятие последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий. Сложные проценты. Числовые функции. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. *Степенные функции с натуральным показателем, их графики.*

Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост. *Числовые функции, описывающие эти процессы. Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей.*

Координаты. Изображение чисел очками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. *Формула расстояния между точками координатной прямой.*

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат *и в любой заданной точке.*

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.

**Геометрия**

Начальные понятия и теоремы геометрии Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.

Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Многоугольники. Окружность и круг.

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток.

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величин сторон и углов треугольника.

Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180°; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника.

Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. *Окружность эйлера.*

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, *двух окружностей*. Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. *Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.*

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. *Вписанные и описанные четырехугольники*.

Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника. Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число пи; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, *через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона.*

Площадь четырехугольника.

Площадь круга и площадь сектора.

Связь между площадями подобных фигур.

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.

Векторы Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение, скалярное произведение. Угол между векторами.

Геометрические преобразования

Примеры движений фигур. *Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия. Понятие о гомотетии. Подобие фигур.* Построения с помощью циркуля и линейки

*Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на n равных частей. Правильные многогранники.*

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей Доказательство. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия.

*Необходимые и достаточные условия.* Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы.

*Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии.* Пятый постулат эвклида и его история.

*Множества и комбинаторика. Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера.*

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения. Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результаты измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки. Понятие и примеры случайных событий.

Вероятность. Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.

**Информатика и ИКТ**

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; - овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Обязательный минимум содержания**

Информационные процессы Представление информации. Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. *Управление, обратная связь. Основные этапы развития средств информационных технологий.*

Передача информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, *искажение информации при передаче,* скорость передачи информации.

Обработка информации. Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья*, графы. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.*

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.

Информационные процессы в обществе. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право. Информационные технологии

Основные устройства ИКТ Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т.д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика).

Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории):

- изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);

- текстов (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);

- музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);

- таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов. Создание и обработка информационных объектов Тексты.

Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. *Планирование работы над текстом*. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство. Базы данных.

Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных. Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществознание (экономика и право). Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, искусство, материальные технологии. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов. Образовательные области приоритетного освоения: языки, искусство; проектная деятельность в различных предметных областях. Поиск информации Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов. Образовательные области приоритетного освоения: обществоведение, естественнонаучные дисциплины, языки.

Проектирование и моделирование Чертежи. Двумерная и трехмерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты. Простейшие управляемые компьютерные модели.

Образовательные области приоритетного освоения: черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины. Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика).

Организация информационной среды Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат. Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, языки, обществоведение, естественнонаучные дисциплины.

**История**

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Обязательный минимум содержания**

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. *История отечества - часть всемирной истории*.

Всеобщая история. История Древнего мира Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. *Первобытные верования. Зарождение искусства.*

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. *Мир человека древности в зеркале мифов и легенд.*

Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. *Легенды о людях и богах*. Полис - город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. *Греческие колонии*. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. *Эллинистический мир.* Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. *Легенды и верования римлян*. Патриции и плебеи. Республика*. Войны Рима*. Г.Ю. Цезарь. Римская империя *и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

История Средних веков Великое переселение народов. *Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.*

Империя Карла Великого. *Политическая раздробленность.* Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. *Власть духовная и светская.* Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. Столетняя война. *Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение*.

Византийская империи.

*Племена Аравийского полуострова.* Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Османская империя.*

*Средневековое общество в Индии, Китае, Японии*.

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья. История Нового времени Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. Колониальные *захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI - XVII вв.*

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. *Религиозные войны*. Утверждение абсолютизма. Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и *образование США. Великая французская революция. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз Европейские революции XIX в.*

Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв*. Народы юго-восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.*

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества*. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX - XX ВВ.* Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. *Изменение взгляда человека на общество и природу.* Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX - XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Новейшая история и современность Мир после Первой мировой войны. Лига наций. *Международные последствия революции в России.* Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х - 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

*Пацифизм и милитаризм В 1920 - 1930-Х ГГ*. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль. *"новый порядок" на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост*. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

*Авторитаризм и демократия в Латинской Америке xx в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки.*

Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы*. Глобализация и ее противоречия.* *Мир в начале XXI в.*

Формирование современной научной картины мира. *Религия и церковь в современном обществе.*

Культурное наследие XX в.

История России Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. *Города-Государства Северного Причерноморья. Скифское Царство. Тюркский Каганат. Хазарский Каганат. Волжская Булгария.*

Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. *Кочевые народы степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.*

Русь в IX - начале XII вв.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Рюриковичи. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. "Русская Правда". *Княжеские усобицы.* Владимир Мономах*. Международные связи древней Руси.*

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Политическая раздробленность Руси. *Владимиро-Суздальское Княжество. Галицко- Волынское Княжество. Новгородская Боярская Республика*.

Борьба против внешней агрессии 47 в XIII в. Монгольское завоевание. ЗОЛОТАЯ ОРДА. Экспансия с Запада. Александр Невский. *Великое Княжество Литовское.* Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский. Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Казачество. Ливонская война.* Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. *Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы*.

Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. *Приказная система.* *Отмена местничества.*

Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. *Завершение присоединения Сибири.*

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в. Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество.

*Религиозно-культурное влияние Византии.*

Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII - начале XIII вв. Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. Московский кремль. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. *Обмирщение культуры в XVII в.*

Быт и нравы допетровской Руси*.*

*Родной край (с древнейших времен до конца XVII В.)*

Россия в XVIII - середине XIX вв. Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. *Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству.*

Дворцовые перевороты. ФАВОРИТИЗМ. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф.

Ушаков*. Присоединение новых территорий*.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. *Россия и образование священного союза.*

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Контрреформы 1880-Х* ГГ. Общественные движения второй половины XIX в. *Национальная политика. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.* Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий.

*Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте.* Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905 - 1907 гг*. Манифест 17 октября*. Государственная Дума.

*Политические течения и партии. П.А. Столыпин*. Аграрная реформа. Россия в Первой мировой войне. *Угроза национальной катастрофы.*

Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Российская культура в XVIII - начале XX вв. Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX - XX вв. Родной край (В XVIII - НАЧАЛЕ XX ВВ.)*

Советская Россия - СССР в 1917 - 1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. *Учредительное собрание.* Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. *Выход России из первой мировой войны.*

Гражданская война. Красные и белые. *Иностранная интервенция.* "Военный коммунизм".

Новая экономическая политика. *Начало восстановления экономики.* Образование СССР. Поиск путей построения социализма.

СОВЕТСКАЯ МОДЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно- государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. КОНСТИТУЦИЯ 1936 Г.

СССР в системе международных отношений в 1920-х - 1930-х гг. СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе в войны. *Вклад СССР в освобождение Европы.* Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. *ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ кампании конца 40-х - начала 50-х гг.* "Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. *Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития.* "Застой". Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. Достижение военно- стратегического паритета. Разрядка. *Афганская война.*

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения". Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. *Обострение межнациональных противоречий.*

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Культура советского общества Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности.

Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. *Оппозиционные настроения в обществе.*

Современная Россия Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993 Г*. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе. *Родной край* (В XX вв.)

**Обществознание (включая экономику и право)**

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: - развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Обязательный минимум содержания**

Человек и общество Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. *Познание мира*. Личность. *Социализация индивида.* Особенности подросткового возраста. *Самопознание.* Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. *Общественные отношения.*

Социальная структура общества. *Социальная роль.* Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. *Большие и малые социальные группы.* Этнические группы. *Межнациональные и межконфессиональные отношения.*

Формальные и неформальные группы. *Социальный статус. Социальная мобильность.*

Социальная ответственность. *Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы. Человечество в xxi веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.*

Основные сферы жизни общества

Сфера духовной культуры и ее особенности. Мировоззрение. *Жизненные ценности и ориентиры.* Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. *Добро и зло*. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. *Возрастание роли научных исследований в современном мире.*

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость.* Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. *Формы торговли и реклама.*

Деньги. *Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги.* Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки*. Экономические основы прав потребителя*.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его *организационно-правовые формы*. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. *Издержки, выручка, прибыль.* Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. *Безработица. Профсоюз*.

Экономические цели и функции государства. *Международная торговля. Обменные курсы валют.*

Социальная сфера. Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения между поколениями. Социальная значимость здорового образа жизни. *Социальное страхование.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия*, ее развитие в современном мире.* Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. *Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.*

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. *Система законодательства. Субъекты права.* Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. *Адвокатура. Нотариат*. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско- правовых договоров*. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. *Жилищные правоотношения.* Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних*. Пределы допустимой самообороны.*

Опыт познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации; - формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации; - наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**География**

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Обязательный минимум содержания**

Источники географической информации

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, и основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Ориентирование по карте: чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

Природа земли и человек

Земля как планета. Возникновение и геологическая история Земли.

Развитие географических знаний человека о Земли. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы.

Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы: изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана, их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа.

Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте. Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Природные памятники гидросферы.

Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха в зависимости от высоты. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Адаптация человека к разным климатическим условиям. Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства применения барометра, гигрометра, флюгерa, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.

Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна, проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Сравнение географических особенностей природных и природнохозяйственных комплексов разных материков и океанов.

Население Земли. Древняя родина человека. Предполагаемые пути расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков.

Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

Природопользование и геоэкология

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу, меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

География России

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

История освоения и изучения территории России. Часовые пояса

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы.

Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственныеразличия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения, городское и сельское население.

Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны. Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.

Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям. Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов. Север и Северо- Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира.

Характеристика экономических, политических и культурных связей России.

Объекты мирового природного и культурного наследия в России. География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.

Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

**Физика**

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Обязательный минимум содержания**

Физика и физические методы изучения природы

Физика - наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Измерение физических величин. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физические законы. Роль физики в формировании научной картины мира. Механические явления

Механическое движение. Система отсчета и относительность движения. Путь. Скорость. Ускорение. Движение по окружности. Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Плотность. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. Вес тела. Невесомость. Центр тяжести тела. Закон всемирного тяготения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. Условия равновесия тел.

Простые механизмы. Коэффициент полезного действия

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Гидравлические машины. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний.

Механические волны. Длина волны. Звук. Громкость звука и высота тона. Наблюдение и описание различных видов механического движения, взаимодействия тел, передачи давления жидкостями и газами, плавания тел, механических колебаний и волн; объяснение этих явлений на основе законов динамики Ньютона, законов сохранения импульса и энергии, закона всемирного тяготения, законов Паскаля и Архимеда.

Измерение физических величин: времени, расстояния, скорости, массы, плотности вещества, силы, давления, работы, мощности, периода колебаний маятника.

Проведение простых опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: пути от времени при равномерном и равноускоренном движении, силы упругости от удлинения пружины, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, силы трения от силы нормального давления, условий равновесия рычага.

Практическое применение физических знаний для выявления зависимости тормозного пути автомобиля от его скорости; использования простых механизмов в повседневной жизни.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: весов, динамометра, барометра, простых механизмов. Тепловые явления

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Испарение и конденсация. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания.

Преобразования энергии в тепловых машинах. Паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель. КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Наблюдение и описание диффузии, изменений агрегатных состояний вещества, различных видов теплопередачи; объяснение этих явлений на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества, закона сохранения энергии в тепловых процессах.

Измерение физических величин: температуры, количества теплоты, удельной теплоемкости, удельной теплоты плавления льда, влажности воздуха.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: температуры остывающей воды от времени, температуры вещества от времени при изменениях агрегатных состояний вещества.

Практическое применение физических знаний для учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: термометра, психрометра, паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, холодильника Электромагнитные явления

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Электромагнит. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.

Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения.

Элементы геометрической оптики. Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Свет - электромагнитная волна. Дисперсия света. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Наблюдение и описание электризации тел, взаимодействия электрических зарядов и магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, теплового действия тока, электромагнитной индукции, отражения, преломления и дисперсии света; объяснение этих явлений.

Измерение физических величин: силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности тока, фокусного расстояния собирающей линзы.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по изучению: электростатического взаимодействия заряженных тел, действия магнитного поля на проводник с током, последовательного и параллельного соединения проводников, зависимости силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения света от угла падения, угла преломления света от угла падения.

Практическое применение физических знаний для безопасного обращения с электробытовыми приборами; предупреждение опасного воздействия на организм человека электрического тока и электромагнитных излучений.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: амперметра, вольтметра, динамика, микрофона, электрогенератора, электродвигателя, очков, фотоаппарата, проекционного аппарата. Квантовые явления

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Период полураспада.

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами.

Состав атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.

Наблюдение и описание оптических спектров различных веществ, их объяснение на основе представлений о строении атома.

Практическое применение физических знаний для защиты от опасного воздействия на организм человека радиоактивных излучений, для измерения радиоактивного фона и оценки его безопасности.

**Химия**

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Обязательный минимум содержания**

Методы познания веществ и химических явлений Химия как часть естествознания.

Химия - наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях.

Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, *моделирование. Понятие о химическом анализе и синтезе.*

Экспериментальное изучение химических свойств неорганических и органических веществ.

Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворенного вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

Вещество Атомы и молекулы. Химический элемент. *Язык химии.* Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава.

Относительные атомная и молекулярная массы. *Атомная единица массы.* Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем. Чистые вещества и смеси веществ. Природные смеси*: воздух, природный газ, нефть, природные воды.*

Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Периодический закон и

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы.

Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.

Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления. Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и *аморфные* вещества. Типы кристаллических решеток (*атомная, молекулярная, ионная и металлическая).*

Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. *Понятие о скорости химических реакций.* *Катализаторы.*

Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

Элементарные основы неорганической химии Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, оснований, кислот, солей. Водород. Водородные соединения неметаллов. Кислород. Озон. Вода.

Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли.

Сера. Оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная* кислоты и их соли.

Азот. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли.

Углерод. Алмаз, графит. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли.

Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота. силикаты.

Щелочные и щелочно-земельные металлы и их соединения.

Алюминий. *Амфотерность оксида и гидроксида.*

Железо. Оксиды, *гидроксиды и соли железа*.

Первоначальные представления об органических веществах Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен.

Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородсодержащих органических соединений.

Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки. *Представления о полимерах на примере полиэтилена*.

Экспериментальные основы химии

Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование.

Правила безопасности.

Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрование. Взвешивание. Приготовление растворов. Получение кристаллов солей. Проведение химических реакций в растворах.

*Нагревательные устройства. Проведение химических реакций при нагревании.*

Методы анализа веществ. Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе. Определение характера среды. Индикаторы. Получение газообразных веществ.

Химия и жизнь Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

*Химия и здоровье. Лекарственные препараты; проблемы, связанные с их применением. Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота).*

*Химические вещества как строительные и поделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент). Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ, их применение.*

*Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

**Биология**

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

**Обязательный минимум содержания**

Биология как наука. Методы биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

Признаки живых организмов Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. *Деление клетки - основа размножения, роста и развития организмов*. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, *их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.*

Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. *Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения)*.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. *Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов.*

Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за ростом и развитием растений и животных; опыты по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений и животных, поведения животных; клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; *приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом; сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий;* распознавание органов, систем органов растений и животных; выявление изменчивости организмов.

Система, многообразие и эволюция живой природы Система органического мира. *Основные систематические категории, их соподчиненность.* Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Вирусы - неклеточные формы. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. *Значение работ р. Коха и л. Пастера. Использование бактерий и грибов в биотехнологии*.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. *Движущие силы и результаты эволюции.* Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.

Проведение простых биологических исследований: распознавание растений разных отделов, животных разных типов, наиболее распространенных растений своей местности, съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

*Человек и его здоровье*

*Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.*

*Место и роль человека в системе органического мира*, его сходство с животными и отличие от них.

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении*. Исследования и.п. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни*.

Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. *Значение постоянства внутренней среды организма.* Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. *Факторы, влияющие на иммунитет*. *Значение работ Л. Пастера и И.И. М ечникова в области иммунитета.* Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. *Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.*

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. *Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье.*

Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ- инфекция и ее профилактика.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны. *Психология и поведение человека. Исследования И.М. Сеченова И И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К.* *Анохина.*

Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

*Человек и окружающая среда. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих*.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания); распознавание на таблицах органов и систем органов человека; определение норм рационального питания; анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Взаимосвязи организмов и окружающей среды

*Среда - источник веществ, энергии и информации. Экология как наука.* Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. В.И. Вернадский - *основоположник учения о биосфере*. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за сезонными изменениями в живой природе; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме; анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

**Искусство (музыка и ИЗО)**

Изучение искусства на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;

- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;

- освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;

- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;

- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

*Музыка.*

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений; воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; эмоционально - ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

**Обязательный минимум содержания**

Основы музыкальной культуры Музыка как вид искусства.

Интонационно-образная, жанровая, стилевая основа музыки. Интонация как носитель смысла в музыке. Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Возможности музыкальных форм (двухчастной и трехчастной, вариации, рондо, *сюиты, сонатно-симфонического цикла*) в воплощении музыкального образа и его развития. Разнообразие вокальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки. Характерные черты русской и западноевропейской музыки различных исторических эпох, национальных школ, стилевых направлений, индивидуального творчества выдающихся композиторов прошлого и современности.

Исполнение музыки как искусство интерпретации. Основные виды исполнительской деятельности: пение, игра на музыкальных инструментах и их разновидности. Певческие голоса: сопрано, альт, тенор, бас, дискант и др. Хоры: академический, народный. Виды оркестра: симфонический, камерный, духовой, оркестр народных инструментов, эстрадно- джазовый оркестр. Характер звучания отдельных инструментов.

Народное музыкальное творчество. Устное народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Особенности восприятия музыкального фольклора своего народа и других народов мира. 62 Песенность, напевность как феномен русского народного пения, искусство распева тонов и импровизации. Русская народная музыка и ее основные жанры *(наиболее распространенные разновидности обрядовых песен, трудовые песни, былины, лирические песни, частушки). Исполнительские типы художественного общения: "самообщение" ("пение для себя"), сказительское (для аудитории), игровое (детское, обрядовое, танцевальное и др.), соревновательное (при активной реакции публики).*

Народно-песенные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов к народной музыке.

Музыкальный фольклор народов России и других стран: интонационное своеобразие музыкального фольклора разных народов; образцы песенной и инструментальной народной музыки, получившие широкое распространение в музыкальной культуре других народов (полька, вальс, *полонез и* др.).

Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX - XX веков. Духовная музыка в эпоху Средневековья: знаменный распев. *Духовная музыка в синтезе с храмовым искусством.*

Общая характеристика духовной и светской музыкальной культуры второй половины XVII - XVIII веков: влияние западноевропейской музыки на развитие русского музыкального искусства; становление и утверждение светской музыки в русской музыкальной культуре XVII века; основные жанры профессиональной музыки: *кант; партесный концерт; хоровой концерт. Знакомство с музыкой Д.С. Бортнянского.*

Музыкальная культура XIX века: формирование русской классической школы. Роль фольклора как основы профессионального музыкального творчества. Обращение композиторов к национальному фольклору и к фольклору других народов. Особенности проявления романтизма в русской музыке. Драматизм, героика, психологизм, картинность, народно-эпическая образность как характерные особенности русской классической школы.

Развитие жанров светской музыки: камерная *инструментальная (прелюдия, ноктюрн и др.)* и вокальная музыка (романс); концерт; симфония; опера, балет.

Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт; *всенощная, литургия*. Наиболее значимые стилевые особенности русской классической музыкальной школы и их претворение в творчестве М.И. Глинки, М.П. Мусоргского, А.П. Бородина, Н.А. Римского- Корсакова, П.И. Чайковского. Развитие традиций русской классической музыкальной школы в творчестве С.В. Рахманинова.

Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX - XX веков. Средневековая духовная музыка западноевропейской традиции: *Григорианский Хорал.*

Западноевропейская музыка эпохи Возрождения: *вилланелла, мадригал, мотет (О. Лассо, Д. Палестрина)*. Связь профессиональной композиторской музыки с народным музыкальным творчеством и ее своеобразие.

Западноевропейская музыка эпохи Барокко. Знакомство с творчеством И.С. Баха на примере жанров прелюдии, фуги,

Классицизм и романтизм в западноевропейской музыке. Общая характеристика венской классической школы (И*. Гайдн,* В.А. Моцарт, Л. ван Бетховен). Отличительные черты творчества композиторов-романтиков (Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. *Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ*).

Основные жанры светской музыки: камерная инструментальная музыка (*прелюдия, ноктюрн и др*.), соната, симфония и др. Знакомство с оперным жанром в музыке западноевропейских композиторов XIX века на примере творчества Ж. Бизе, *Дж. Верди*, Дж. Россини. Знакомство с образцами духовной музыки: *реквием.*

Отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX века. Традиции и новаторство в творчестве композиторов XX столетия. Стилевое многообразие музыки (*импрессионизм, экспрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и др.*). Взаимопроникновение "легкой" и "серьезной" музыки.

Знакомство с наиболее яркими произведениями отечественных композиторов академической направленности (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович*, Г.В. Свиридов, Р.К. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке)* и зарубежных композиторов (К. Дебюсси, К. Орф, М*. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг*).

Джаз (*Л. Армстронг, Д. Эллингтон, К. Бейси, Л. Утесов). Спиричуэл, блюз (Э. Фицджеральд*).

Симфоджаз (Дж. Гершвин).

Творчество отечественных композиторов-песенников, ставшее "музыкальным символом" своего времени (*И.О. Дунаевский, А.В. Александров*).

Многообразие современной популярной музыки: отечественной: авторская *песня (Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий, А.И. Галич); Мюзикл (Л. Бернстайн), Рок-Опера (Э.Л. Уэббер); Рок-Н-Ролл (Э. Пресли); Британский Бит ("Битлз"), Фолк-Рок (Б. Дилан); Хард-Рок ("Лед Зеппелин", "Дип Пепл"); Арт-Рок ("Пинк Флойд"); Реггей (Б. Марли), Хеви-Метал ("Джудас Прист") и др .*

Представления о музыкальной жизни России и других стран. Выдающиеся российские исполнители: Ф.И. Шаляпин, *С.В. Рахманинов, С.Т. Рихтер, Э.Г. Гилельс, Д.Ф. Ойстрах, Е.А. Мравинский, Е.Ф. Светланов, А.В. Свешников И Др. Выдающиеся зарубежные исполнители: Э. Карузо, М. Каллас, Р. Тибальди, Э. Горовиц, И. Менухин, А. Рубинштейн, Г. Фон Караян, А. Тосканини И Др*.

Международный музыкальный конкурс исполнителей имени П.И. Чайковского. Всемирно известные театры оперы и балета: Большой театр (Россия, Москва), Мариинский театр (Россия, С.-Петербург); Ла Скала (Италия, Милан), *Гранд-Опера (Франция, Париж), Ковент-Гарден (Англия, Лондон), Метрополитен-Опера (США, Нью-Йорк).*

Центры отечественной музыкальной культуры и музыкального образования*: Музей Музыкальной Культуры Имени М.И. Глинки, Московская Государственная Консерватория Имени П.И. Чайковского, Санкт-Петербургская Государственная Консерватория Имени Н.А. Римского-Корсакова*.

*Выдающиеся российские музыкальные коллективы: русский народный академический хор им. М.Е. Пятницкого, русский народный академический оркестр Им. Н.П. Осипова, государственный академический оркестр Ленинградской филармонии.* Музыка в формировании духовной культуры личности Специфика музыки и ее место в ряду других видов искусства. Родство художественных образов разных искусств. Общность тем, взаимодополнение выразительных средств разных искусств (звучаний, линий, красок). Музыка в театре и кино.

Коммуникативная, этическая, эстетическая и познавательно-просветительская направленность музыкального искусства, его возможности в духовном совершенствовании личности. Музыкальное искусство в преобразовании духовного мира человека, достижении комфортности его душевного состояния.

Своеобразие раскрытия вечных проблем жизни в творчестве композиторов различных эпох и стилевых направлений: жизни и смерти (*Реквиемы В.А. Моцарта, Д. Верди, Б. Бриттена*), вечности духа и кратковременности земной жизни (В *Творчестве И.С. Баха*), любви и ненависти *("Ромео И Джульетта" У. Шекспира В Трактовках Г. Берлиоза, П.И. Чайковского И С.С. Прокофьева);* войны и мира (*Творчество Д.Д. Шостаковича, Г. Малера, Д.Б. Кабалевского); личности и общества (Л. Ван Бетховен, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке)*; внутренних противоречий в душе человека (М*.П. Мусоргский, Р. Шуман, Ж. Бизе)* И Др.

Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Запада и Востока.

Опыт музыкально-творческой деятельности Обогащение творческого опыта в разных видах музыкальной деятельности.

Слушание музыки. Личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие и оценка изучаемых образцов народного музыкального творчества, профессионального отечественного и зарубежного музыкального искусства различных исторических эпох и стилевой принадлежности; своеобразия исполнительской трактовки. Выявление связей музыки с другими искусствами, историей, жизнью.

Пение. Творческое самовыражение учащегося в сольном, ансамблевом и хоровом одноголосном и двухголосном исполнении образцов вокальной классической музыки, народных и современных песен с сопровождением и без сопровождения, в том числе основных тем инструментальных произведений; в поисках вариантов их исполнительской трактовки. Обогащение опыта вокальной импровизации.

*Музыкально-пластическое движение. Обогащение опыта индивидуально-личностной передачи музыкального образа в его выражении пластическими средствами, в том числе танцевальными. Инструментальное музицирование. Расширение опыта творческой деятельности в музицировании на элементарных инструментах.*

*Инструментальная импровизация. Создание инструментальных композиций на основе знакомых мелодий из вокальных и инструментальных произведений.*

*Драматизация музыкальных произведений. Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами. Выбор сценических средств выразительности, поиск вариантов сценического воплощения детских мюзиклов (фрагментов) и их воплощение. Музыка и современные технологии. Использование информационно-коммуникационных технологий для создания, аранжировки, записи и воспроизведения музыкальных произведений. Расширение опыта творческой деятельности в музицировании на электронных инструментах. Поиск музыкальных произведений в сети интернет.*

*Изучение изобразительного искусства* направлено на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно- прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально- практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

**Обязательный минимум содержания**

Основы эстетического восприятия и изобразительной культуры Изобразительное искусство и его виды. Изобразительное искусство как способ познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека. Виды живописи (станковая, монументальная, декоративная), графики (станковая, книжная, плакатная, промышленная), скульптуры (станковая, монументальная, декоративная, садово- парковая), декоративно-прикладного и народного искусства, дизайна и архитектуры. Жанры изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет, бытовой, исторический, батальный, анималистический).

Художественный образ и художественно-выразительные средства *(специфика языка) живописи, графики и скульптуры: тон и тональные отношения; колорит; цвет и цветовой контраст; линейная и воздушная перспектива; пропорции и пропорциональные отношения; фактура; ритм; формат и композиция.*

Художественные материалы и возможности их использования.

Народное художественное творчество. Древние корни народного художественного творчества, специфика образно-символического языка в произведениях декоративно- прикладного искусства. Связь времен в народном искусстве. *Различение произведений народного (фольклорного) искусства от профессионального декоративно-прикладного*.

Орнамент как основа декоративного украшения. *Различение национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России, народов зарубежных стран.*

Древние образы в произведениях народного декоративно-прикладного искусства. Истоки и современное развитие народных промыслов России (*дымковская, филимоновская игрушки; гжель, жостово, городец, хохлома).*

Изобразительное искусство и архитектура России. Художественная культура Древней Руси, *ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека.*

Красота и своеобразие архитектуры и живописи Древней Руси. Живопись, графика, скульптура и архитектура России XVIII - XX вв. Стили и направления в русском изобразительном искусстве и архитектуре нового времени (*барокко, классицизм, реализм, символизм, модерн).* Художественные объединения *(Товарищество передвижников, "Мир Искусства" и др*.). Вечные темы и великие исторические события в русском искусстве. Тема Великой Отечественной войны в станковом и монументальном искусстве; мемориальные ансамбли. Крупнейшие художественные музеи страны (Третьяковская картинная галерея, Русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина).

Знакомство с произведениями выдающихся русских мастеров изобразительного искусства и архитектуры (А. Рублев, *Дионисий, В.В.* Растрелли, Э.М. Фальконе, В.И. *Баженов, Ф.С. Рокотов*, А.Г. Венецианов, И*. Мартос, К.П. Брюллов, А.А. Иванов, В.И*. Суриков, И.Е. Репин, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.М. Васнецов, М.А. Врубель, Б.М. Кустодиев, В.А. *Серов, К.С. Петров-Водкин, С.Т. Коненков, В.И. Мухина, В.А. Фаворский).*

Зарубежное изобразительное искусство и архитектура. Знакомство с основными этапами развития зарубежного искусства (виды, жанры, стили). Синтез изобразительных искусств и архитектуры. Ведущие художественные музеи (Лувр, музеи Ватикана, *Прадо, Дрезденская Галерея и др.).* Знакомство с произведениями наиболее ярких представителей зарубежного изобразительного искусства, архитектуры, выявление своеобразия их творчества (Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти, А. Дюрер, Рембрандт ван Рейн, Ф. *Гойя, К. Моне, П. Сезанн*, Ван Гог, О. Роден, П. Пикассо, *Ш.Э. Ле Корбюзье*).

Современное изобразительное искусство. Традиции и новаторство в искусстве. Представление о художественных направлениях в искусстве XX в. *(Реализм, модерн, авангард, сюрреализм и проявления постмодернизма).* Понимание смысла деятельности художника в современном мире. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Вкус и мода.

Синтез искусств. Синтез искусств как фактор усиления эмоционального воздействия. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества.

Синтез искусств в архитектуре. Виды архитектуры (культовая, светская, ландшафтная, градостроительство). Эстетическое формирование архитектурой окружающей среды и выражение общественных идей в художественных образах (композиция, *тектоника,* масштаб, пропорции, ритм, пластика, объем, *фактура и цвет материалов*). Связь архитектуры и дизайна (промышленный, рекламный, *ландшафтный, дизайн интерьера И ДР.)* в современной культуре.

Синтез искусств в театре. Совместные действия сценариста, режиссера, художника, актеров в создании художественного образа спектакля. Общие законы восприятия композиции картины и сцены. Художники театра (В.М. Васнецов, А.Н. Бенуа, Л.С. Бакст, В.Ф. *Рындин, Ф.Ф. Федоровский И Др.).*

Специфика изображения в полиграфии. Массовость и общедоступность полиграфического изображения. Формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши, буклеты, открытки и др. Искусство книги. Стилевое единство изображения и текста. Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, фотографическое, компьютерное). Художники книги (*Г. Доре*, И.Я. Билибин, *В.В. Лебедев,* В.А. Фаворский, Т.А. *Маврина И* Др.).

Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии. Изображение в фотографии и живописи. Особенности художественной фотографии. Создание художественного образа в фотоискусстве. Выразительные средства (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Фотохудожники - мастера российской и зарубежной школ.

Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Фрагменты фильмов (С.М. Эйзенштейн "Броненосец Потемкин", С.П. Урусевский "Летят журавли" и др.). Мастера кино (С.М. Эйзенштейн, А.П. *Довженко, Г.М. Козинцев, А.А. Тарковский И Др.).*

Телевизионное изображение, его особенности и возможности. 66 Компьютерная графика и ее использование в полиграфии, дизайне, архитектурных проектах.

Общность и специфика восприятия художественного образа в разных видах искусства.

Художник-творец-гражданин - выразитель ценностей эпохи.

Опыт художественно-творческой деятельности Использование языка графики, живописи, скульптуры, дизайна, декоративно- прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности. Плоское и объемное изображение формы предмета, моделировка светотенью и цветом. Построение пространства (линейная и воздушная перспектива, плановость). Композиция на плоскости и в пространстве.

Изображение с натуры и по памяти отдельных предметов, группы предметов, человека, фрагментов природы, интерьера, архитектурных сооружений. *Работа на пленэре*. Выполнение набросков, эскизов, учебных и творческих работ с натуры, по памяти и воображению в разных художественных техниках. Изготовление изделий в стиле художественных промыслов. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки*, визитной карточки, экслибриса, товарного знака, разворота журнала, сайта. Создание эскизов и моделей одежды, мебели, транспорта.* Иллюстрирование литературных и музыкальных произведений. Создание художественно-декоративных проектов, объединенных единой стилистикой (предметы быта, одежда, мебель, детали интерьера и др.). Создание художественной фотографии, фотоколлажа, мультфильма*, видеофильма*, раскадровки по теме. Выражение в творческой деятельности своего отношения к изображаемому - создание художественного образа.

Использование красок (гуашь, акварель), графических материалов (карандаш, фломастер, мелки, *пастель, уголь, тушь и др*.), пластилина, *глины*, коллажных техник, бумажной пластики и других доступных художественных материалов.

Самоопределение в видах и формах художественного творчества. Реализация совместных творческих идей в проектной деятельности: оформление школы к празднику, декорации к школьному спектаклю, костюмы к карнавалу и др. Анализ и оценка процесса и результатов собственного художественного творчества.

**Технология**

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда, - развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Обязательный минимум содержания**

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: "Технология. Технический труд", "Технология. Обслуживающий труд" и "Технология. Сельскохозяйственный труд".

Базовым для направления "Технология. Технический труд" является раздел "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов", для направления "Технология. Обслуживающий труд" - разделы "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов", "Кулинария", для направления "Технология. Сельскохозяйственный труд" – разделы "Растениеводство", "Животноводство". С учетом сезонности работ в сельском хозяйстве базовые разделы направления "Технология. Сельскохозяйственный труд" дополняются необходимыми разделами одного из направлений "Технология. Технический труд", "Технология. Обслуживающий труд". Каждое из трех направлений технологической подготовки обязательно включает в себя, кроме того, следующие разделы: "Электротехнические работы", "Технологии ведения дома", "Черчение и графика", "Современное производство и профессиональное образование".

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.

Виды древесных материалов и сфера их применения.

Металлы, сплавы, их механические и технологические свойства , сфера применения. Особенности изделий из пластмасс.

Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и средств компьютерной поддержки. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и технологической оснастки.

Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов; разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно- измерительных инструментов, приборов и приспособлений; обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов; использование технологических машин для изготовления изделий; визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг.

Влияние технологий обработки материалов и возможных последствий нарушения технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Организация рабочего места.

Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий. Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий.

Художественное оформление и отделка изделий. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой. Технология соединения деталей в швейных изделиях.

Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. Современные материалы, текстильное и швейное оборудование. Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения. Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия. Традиционные виды рукоделия и декоративно- прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

Кулинария

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах. Планирование рационального питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей. Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов. Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. Традиционные национальные (региональные) блюда. Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Разработка учебного проекта по кулинарии. Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Экологическая оценка технологий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов

Растениеводство

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Характеристика основных типов почв. Чтение почвенных карт. Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий. Машины, механизмы и навесные орудия для обработки почвы. Использование органических и минеральных удобрений, нетоксичных средств защиты растений от болезней и вредителей.

Организация технологического цикла производства продукции растениеводства: выбор и подготовка посевного и посадочного материала, подготовка почвы и внесение удобрений, посев и посадка, уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей, сбор урожая. Выращивание растений в защищенном грунте, выбор вида защищенного грунта, покрывных материалов. Выращивание растений рассадным способом. Выбор способов хранения урожая. Подготовка хранилищ к закладке урожая. Поддержание микроклимата. Подготовка урожая к закладке на хранение. Способы уменьшения потерь продукции при хранении. Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно- декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Развитие растениеводства в регионе. Правила безопасного труда в растениеводстве. Расчет себестоимости растениеводческой продукции и планируемого дохода. Оценка влияния агротехнологий на окружающую среду. Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур. Профессии, связанные с выращиванием растений.

Животноводство

Основные направления животноводства. Характеристика технологического цикла производства продукции животноводства: содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции. Создание необходимых условий для содержания сельскохозяйственных животных: подготовка и оборудование помещения, поддержание микроклимата.

Кормление: составление простых рационов, подготовка кормов к скармливанию, раздача кормов. Характеристика ведущих пород сельскохозяйственных животных. Разведение мелких животных: планирование сроков получения приплода, подбор пар, подготовка животных к выходу приплода, выращивание молодняка.

Проведение простых ветеринарно-профилактических мероприятий с применением нетоксичных препаратов. Получение одного из видов животноводческой продукции: молока, яиц, шерсти, меда. Выбор оборудования для механизации технологических процессов животноводства на небольших фермах.

Организация и планирование технологической деятельности в личном подсобном хозяйстве и на школьной ферме. Ведение простого зоотехнического учета. Правила безопасного труда в животноводстве. Расчет себестоимости животноводческой продукции и планируемого дохода. Первичная переработка и хранение продукции животноводства. Использование оборудования для первичной переработки. Разработка учебного проекта по выращиванию сельскохозяйственных животных. Ознакомление с направлениями развития животноводства в регионе, распространением новых и нетрадиционных видов и пород. Оценка возможности организации фермерского хозяйства. Оценка влияния технологий животноводства на окружающую среду. Профессии, связанные с животноводством.

Электротехнические работы Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ.

Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах. Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем. Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения. Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии. Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме, проверка их функционирования. Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Технологии ведения дома

Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ.

Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно- технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации. Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой. Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ. Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения в товарах и услугах. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.

Черчение и графика

Организация рабочего места для выполнения графических работ. Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.

Чтение чертежей, схем, технологических карт. Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки. Копирование и тиражирование графической документации.

Применение компьютерных технологий выполнения графических работ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. Построение чертежа и технического рисунка. Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ. Современное производство и профессиональное образование Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**Обязательный минимум содержания**

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре.

Использование средств пожаротушения. Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. *Предельно допустимые концентрации (пдк) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.*

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения.

Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

Оказание первой медицинской помощи Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях. Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения. Действия населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

**Физическая культура**

Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально- ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно- оздоровительной деятельности;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

**Обязательный минимум содержания**

Основы физической культуры и здорового образа жизни

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка. Олимпийские игры древности и современности. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития физической культуры в России.

Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.

Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.

Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности. Правила соревнований по одному из базовых видов спорта. Командные (игровые) виды спорта. Правила соревнований по футболу (мини-футболу), баскетболу (мини-баскетболу), волейболу.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминуток), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно- двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры. Основы туристской подготовки. Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, перевороты).

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки).

Гимнастическая полоса препятствий. Опорные прыжки. Лазание по канату.

Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.

Легкая атлетика: спортивная ходьба, бег на короткие, средние и длинные дистанции, барьерный, эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.

Лыжная подготовка: основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе.

Основные способы плавания, кроль на груди и спине, брасс.

Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры.

Элементы техники национальных видов спорта.

Специальная подготовка футбол - передача мяча, ведение мяча, игра головой, использование корпуса, обыгрыш сближающихся противников, баскетбол - передача мяча, ведение мяча, броски в кольцо, действия нападающего против нескольких защитников волейбол - передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подачи

Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО).

**Коррекционные занятия развивающей направленности**

Программа коррекционных занятий обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы коррекционной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Цель программы**– создание системы психолого-педагогического сопровождения процесса освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с задержкой психического развития, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления максимальной дифференциации и индивидуализации психолого-педагогической работы, а также учета конкретных достижений и ближайших потенциальных возможностей ребенка.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП ООО и интегрировании в образовательный процесс;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции.

**Принципы коррекционной работы:**

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение специалистов, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип системности – обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения подростков с учетом изменений в их личности.
4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
6. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Программа занятий включает следующие основные направления, на которых основана тематика занятий:**

1. *формирование общеинтеллектуальных умений:*

* операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей;
* гибкость мыслительных процессов;

1. *Развитие познавательных процессов:*

* развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
* развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
* развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
* формирование учебной мотивации;

1. *Развитие личностной сферы* (в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

**Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности**

Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР может существенно повысить возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

**Цель программы –** ослабление недостатков в психическом интеллектуальном развитии воспитанников с задержкой психического развития путем психологического коррекционного воздействия.

**Задачи программы** состоят в развитии следующих психических процессов и функций:

* внимание;
* память;
* умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал;
* способность к комбинированию;
* пространственное представление и воображение;
* способность предвидеть результаты своих действий;
* способность выполнять последовательные действия по образцу;
* развитие эмоционально-волевой сферы.

Тематика занятий в программе определена основными направлениями работы:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций (внимания, памяти, развитие умения находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, способности к комбинированию, коррекция пространственных представлений и воображения, способности предвидеть результаты своих действий, способности выполнять последовательные действия по образцу);

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

- коррекция нарушений устной и письменной речи;

- обеспечение подростку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

**4. Учебно-методическое обеспечение**

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, в соответствии с Федеральным Перечнем учебников, учебно-методических и методических изданий на 2015-2016 учебный год. Учебно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. УМК по предметам на ступени основного общего образования составляют еди­ную содержательную линию и обеспечивают преемственность в обучении.

Список учебников на 2016-17 уч. год:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | | Класс | Наименование издателя(ей) учебника | |
| Филология (предметная область) | | | | | |
| Русский язык (учебный предмет) | | | | | |
| Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык. В 2-х частях | | 5 | Издательство "Просвещение" | |
|
|
| Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык. В 2-х частях | | 6 | Издательство "Просвещение" | |
|
|
| Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык | | 7 | Издательство "Просвещение" | |
|
|
| Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. | Русский язык | | 8 | Издательство "Просвещение" | |
|
|
| Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. | Русский язык | | 9 | Издательство "Просвещение" | |
|
|
| Разумовская М.М. Львова С.И., Капинос В.И. и др. | Русский язык | | 6 | Издательство "Дрофа" | |
|
|
|
|
| Литература (учебный предмет) | | | | | |
| Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | Литература. В 2-х частях | | 5 | Издательство "Просвещение" | |
|
|
| Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. | Литература. В 2-х частях | | 6 | Издательство "Просвещение" | |
|
|
| Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | Литература. В 2-х частях | | 7 | Издательство "Просвещение" | |
|
|
| Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | Литература. В 2-х частях | | 8 | Издательство "Просвещение" | |
|
|
| Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. | Литература. В 2-х частях | | 9 | Издательство "Просвещение" | |
|
|
| Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. | Литература. 5 класс. В 2 ч. | | 5 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | |
|
|
| Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. | Литература. 6 класс. В 2 ч. | | 6 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | |
|
|
| Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. | Литература. 7 класс. В 2 ч. | | 7 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | |
|
|
| Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. | Литература. 8 класс. В 2 ч. | | 8 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | |
|
|
| Ланин Б.А., Устинова Л.Ю. / Под ред. Ланина Б.А. | Литература. 9 класс. В 2 ч. | | 9 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | |
|
|
|
|
| Иностранный язык (учебный предмет) | | | | | |
| Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | | Английский язык. 5 класс | | | 5 | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | | Английский язык. 6 класс | | | 6 | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | | Английский язык. 7 класс | | | 7 | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | | Английский язык. 8 класс | | | 8 | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | | Английский язык. 9 класс | | | 9 | Издательство "Просвещение" |
|
|
|
|
|
|
| Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. | | Английский язык. 5 класс | | | 5 | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. | | Английский язык. 6 класс | | | 6 | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. | | Английский язык. 7 класс | | | 7 | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. | | Английский язык. 8 класс | | | 8 | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. | | Английский язык. 9 класс | | | 9 | Издательство "Просвещение" |
|
|
|  |
|
| Общественно-научные предметы (предметная область) | | | | | |
| История России (учебный предмет) | | | | | |
| Андреев И.Л., Федоров И.Н. | | История России с древнейших времен до XVI века | | | 6 | ДРОФА |
|
|
| Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. | | История России XVI - конец XVII века | | | 7 | ДРОФА |
|
|
| Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н | | История России конец XVII - XVIII век | | | 8 | ДРОФА |
|
|
| Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. | | История России XIX - начало XX века | | | 9 | ДРОФА |
|
|
| Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. | | История России. 6 класс. В 2-х частях | | | 6 | "Просвещение" |
|
|
| Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. | | История России. 7 класс. В 2-х частях | | | 7 | "Просвещение" |
|
|
| Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. | | История России. 8 класс. В 2-х частях | | | 8 | "Просвещение" |
|
|
| Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. | | История России. 9 класс. В 2-х частях | | | 9 | "Просвещение" |
|
|
| Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А. | | История России с древнейших времен до начала XVI века | | | 6 | Русское слово |
|
|
| Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А. | | История России. XVI - XVII века | | | 7 | Русское слово |
|
|
| Захаров В.Н., Пчелов Е.В./Под ред. Петрова Ю.А. | | История России. XVIII век. | | | 8 | Русское слово |
|
|
| Соловьев К.А., Шевырев А.П./Под ред. Петрова Ю.А. | | История России. 1801 - 1914 гг. | | | 9 | Русское слово |
|
|
| Всеобщая история (учебный предмет) | | | | | |
| Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. | Всеобщая история. История Древнего мира | | 5 | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Агибалова Е.В., Донской Г.М. | Всеобщая история. История Средних веков | | 6 | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800 | | 7 | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900 | | 8 | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. | Всеобщая история. Новейшая история | | 9 | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Майков А.Н. | История. 5 класс | | 5 | | | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
|
|
| Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В. / Под ред. Мясникова В.С. | История Древнего мира. 5 класс | | 5 | | | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
|
|
| Искровская Л.В., Федоров С.Е., Гурьянова Ю.В. / Под ред. Мясникова В.С. | История Средних веков. 6 класс | | 6 | | | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
|
|
| Носков В.В., Андреевская Т.П. | Всеобщая история. 7 класс | | 7 | | | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
|
|
| Носков В.В., Андреевская Т.П. | Всеобщая история. 8 класс | | 8 | | | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
|
|
| Хейфец В.Л., Хейфец Л.С., Северинов К.М. / Под ред. Мясникова В.С. | Всеобщая история. 9 класс | | 9 | | | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
|
|
| Михайловский Ф.А. | Всеобщая история. История Древнего мира | | 5 | | | Русское слово |
|
|
| Бойцов М.А., Шукуров Р.М. | Всеобщая история. История Средних веков | | 6 | | | Русское слово |
|
|
| Дмитриева О.В. | Всеобщая история. | | 7 | | | Русское слово |
|
|
| Загладин Н.В. | Всеобщая история. История Нового времени XIX - начало XX века | | 8 | | | Русское слово |
|
|
| Загладин Н.В. | Всеобщая история. Новейшая история XX - начало XXI века | | 9 | | | Русское слово |
|
|
| Уколова В.И. | История. Древний мир | | 5 | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Ведюшкин В.А., Уколова В.И. | История. Средние века | | 6 | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. | История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века | | 7 | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. | История. Новое время. Конец XVIII - XIX век | | 8 | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Белоусов Л.С., Смирнов В.П. | История. Новейшее время. XX - начало XXI века | | 9 | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Обществознание (учебный предмет) | | | | | |
| Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание | | 5 | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание | | 6 | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание | | 7 | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. | Обществознание | | 8 | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. | Обществознание | | 9 | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
|
|
| География (учебный предмет) | | | | | |
| Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. | География. | | 5 | | | Русское слово |
|
|
| Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География | | 6 | | | Русское слово |
|
|
| Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География. В 2 ч. | | 7 | | | Русское слово |
|
|
| Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География | | 8 | | | Русское слово |
|
|
| Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. | География | | 9 | | | Русское слово |
|
|
|
|
| Математика и информатика (предметная область) | | | | | |
| Математика (учебный предмет) | | | | | |
|  |  | |  | | |  |
|
| Зубарева И.И., Мордкович А.Г. | Математика 5 | | 5 | | | ИОЦ "Мнемозина" |
|
|
| Зубарева И.И., Мордкович А.Г. | Математика 6 | | 6 | | | ИОЦ "Мнемозина" |
|
|
|
|
| Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. | Математика. 5 класс | | 5 | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. | Математика. 6 класс | | 6 | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Алгебра (учебный предмет) | | | | | |
|  |  | |  | | |  |
|
| Мордкович А.Г. | Алгебра 7 в 2 ч. | | 7 | | | ИОЦ "Мнемозина" |
|
|
| Мордкович А.Г. | Алгебра 8 в 2 ч. | | 8 | | | ИОЦ "Мнемозина" |
|
|
| Мордкович А.Г., Семенов П.В. | Алгебра 9 в 2 ч. | | 9 | | | ИОЦ "Мнемозина" |
|
|
| Мордкович А.Г., Николаев Н.П. | Алгебра 7 в 2 ч. | | 7 | | | ИОЦ "Мнемозина" |
|
|
| Мордкович А.Г., Николаев Н.П. | Алгебра 8 в 2 ч. | | 8 | | | ИОЦ "Мнемозина" |
|
|
| Мордкович А.Г., Николаев Н.П. | Алгебра 9 в 2 ч. | | 9 | | | ИОЦ "Мнемозина" |
|
|
| Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. | Алгебра | | 7 | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. | Алгебра | | 8 | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. | Алгебра | | 9 | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Геометрия (учебный предмет) | | | | | |
| Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Геометрия. 7-9 классы | | 7-9 кл. | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
|
|
|
|
| Информатика (учебный предмет) | | | | | |
| Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика: учебник для 5 класса | | 5 | | | БИНОМ. Лаборатория знаний |
|
|
| Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика: учебник для 6 класса | | 6 | | | БИНОМ. Лаборатория знаний |
|
|
| Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика: учебник для 7 класса | | 7 | | | БИНОМ. Лаборатория знаний |
|
|
| Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика: учебник для 8 класса | | 8 | | | БИНОМ. Лаборатория знаний |
|
|
| Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика: учебник для 9 класса | | 9 | | | БИНОМ. Лаборатория знаний |
|
|
|
|
| Естественнонаучные предметы (предметная область) | | | | | |
| Физика (учебный предмет) | | | | | |
| Перышкин А.В. | Физика | | 8 | | | ДРОФА |
|
|
| Перышкин А.В., Гутник Е.М. | Физика | | 9 | | | ДРОФА |
|
|
| Биология (учебный предмет) | | | | | |
|  |  | |  | | |  |
|
| Плешаков А.А., Сонин Н.И. | Биология | | 5 | | | ДРОФА |
|
|
| Сонин Н.И., Сонина В.И. | Биология | | 6 | | | ДРОФА |
|
|
| Сонин Н.И., Захаров В.Б. | Биология | | 7 | | | ДРОФА |
|
|
| Сонин Н.И., Захаров В.Б. | Биология | | 8 | | | ДРОФА |
|
|
| Сапин М.Р., Сонин Н.И. | Биология | | 9 | | | ДРОФА |
|
|
|
|
| Самкова В.А., Рокотова Д.И. | Биология | | 5 | | | Издательство "Академкнига/Учебник" |
|
|
| Лапшина В.И., Рокотова Д.И. | Биология | | 6 | | | Издательство "Академкнига/Учебник" |
|
|
|
|
| Сонин Н.И., Плешаков А.А. | Биология | | 5 | | | ДРОФА |
|
|
| Сонин Н.И. | Биология | | 6 | | | ДРОФА |
|
|
| Захаров В.Б., Сонин Н.И. | Биология | | 7 | | | ДРОФА |
|
|
| Сонин Н.И., Сапин М.Р. | Биология | | 8 | | | ДРОФА |
|
|
| Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др. | Биология | | 9 | | | ДРОФА |
|
|
|
|
| Химия (учебный предмет) | | | | | |
| Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К. | Химия. Вводный курс | | 7 | | | ДРОФА |
|
|
| Габриелян О.С. | Химия | | 8 | | | ДРОФА |
|
|
| Габриелян О.С. | Химия | | 9 | | | ДРОФА |
|
|
| Габриелян О.С., Сивоглазов В.И., Сладков С.А. | Химия | | 8 | | | ДРОФА |
|
|
| Габриелян О.С., Сивоглазов В.И., Сладков С.А. | Химия | | 9 | | | ДРОФА |
|
|
| Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. и др. | Химия | | 8 | | | ДРОФА |
|
|
| Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. и др. | Химия | | 9 | | | ДРОФА |
|
|
| Жилин Д.М. | Химия: учебник для 8 класса | | 8 | | | БИНОМ. Лаборатория знаний |
|
|
| Жилин Д.М. | Химия: учебник для 9 класса, в 2-х ч. | | 9 | | | БИНОМ. Лаборатория знаний |
|
|
| Журин А.А. | Химия | | 8 | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Журин А.А. | Химия | | 9 | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. | Химия. 8 класс | | 8 | | | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
|
|
| Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. | Химия. 9 класс | | 9 | | | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
|
|
| Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | Химия | | 8 | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | Химия | | 9 | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Искусcтво (предметная область) | | | | | |
| Изобразительное искусство (учебный предмет) | | | | | |
| Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | | 5 | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | | 6 | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | | 7 | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | | 8 | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
|
|
| Музыка (учебный предмет) | | | | | |
| Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | | 5 | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | | 6 | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | | 7 | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Технология (предметная область) | | | | | |
| Конышева Н.М. | Технология. Технологии ведения дома | | 5 | | | Издательство "Ассоциация XXI век" |
|
|
| Конышева Н.М. | Технология. Технологии ведения дома | | 6 | | | Издательство "Ассоциация XXI век" |
|
|
| Конышева Н.М. | Технология. Технологии ведения дома | | 7 | | | Издательство "Ассоциация XXI век" |
|
|
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область) | | | | | |
| Физическая культура (учебный предмет) | | | | | |
| Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. | Физическая культура | | 5-7 кл. | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Лях В.И. | Физическая культура | | 8-9 кл. | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
|
|
| Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет) | | | | | |
| Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности | | 5 | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности | | 6 | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности | | 7 | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности | | 8 | | | Издательство "Просвещение" |
|
|
| Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности | | 9 | | | Издательство "Просвещение" |
|
|

**5. Комплексное оснащение образовательного процесса**

**5.1. Комплексное оснащение учебного процесса**

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, нормативами техники безопасности и СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Для реализации учебного процесса в школе имеется 15 учебных кабинетов, в т.ч. специализированные кабинеты физики и химии, 1 мастерская, 1 кабинет домоводства, спортивный зал, спортивная площадка для занятий спортом на свежем воздухе. Оборудование учебных кабинетов соответствует современным требованиям. Все учебные кабинеты и помещения для внеурочной деятельности оснащены мебелью, ТСО, комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также необходимым инвентарём. Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновацион­ные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные - средст­ва наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабо­раторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспе­риментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности. Во всех кабинетах имеется стандартный набор ученической мебели, ученические доски с подсветкой, шкафы для хранения УМК. Наличие учебно-лабораторного оборудования позволяет выполнять в полном объеме практическую часть реализуемых образовательных программ.

Технические средства обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Интерактивная доска | 1 |
| 2 | Телевизор | 4 |
| 3 | Мультимедийный проектор | 14 |
| 4 | Компьютер | 8 |
| 5 | Ноутбук | 14 |
| 6 | Экран | 14 |

Оборудован кабинет информатики, в котором имеется: стационарный компьютер ученика Aple (6 шт.), персональный компьютер (2 шт.), ноутбук, интерактивная доска; имеется высокоскоростное подключение к сети Интернет.

Расстановка компьютерной техники и технических средств обучения, а также подбор программного обеспечения производится с учетом потребностей всех направлений информатизации школы: учебно-методического, дополнительного образования, административной деятельности.

Произведена реконструкция спортивного зала, спортивный зал оборудован спортивным оборудованием и инвентарём (тренажёры, гимнастические брусья, теннисные столы, гимнастические маты, стойки для волейбола и пр.) в соответствии с современными требованиями.

В школе оборудована мастерская для успешного освоения обучающимися рабочих профессий. Оснащенность учебных мастерских позволяет проводить учебную практику и производственное обучение в полном объеме, согласно учебным планам и программам, тем самым формируя профессиональные компетенции, умения и навыки.

Работает библиотека. Оснащение библиотеки отвечает современным требованиям, в наличии компьютер с выходом в сеть Интернет, телевизор, плеер, ксерокс. Перечень учебников и учебных пособий соответствует Федеральному перечню и утверждается ежегодно.

**5.2. Сведения о педагогических работниках**

**5.2.1. Профессиональное развитие и повышение квалификации**

Образовательный процесс для обучающихся с задержкой психического развития (VII вид) осуществляется учителями, некоторые из которых прошлии соответствующую переподготовку по профилю коррекционного направления.

Ведется комплексная работа по повышению квалификации всех педагогических работников, что обеспечивает профессиональную готовность педагогов к освоению новой системы требований и результатам образовательной деятельности, в т. ч. при осуществлении инклюзивного и интегрированного образования. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается планом-графиком повышения квалификации работников в условиях введения ФГОС, а также графиком аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

Педагогический коллектив ориентирован на систематическое обновление содержания профессиональной деятельности, на использование новых нетрадиционных подходов к решению педагогических проблем, связанных с качеством подготовки в условиях инклюзивного образования, а также профилактикой асоциального поведения обучающихся, рост профессионального мастерства. Деятельность педагогов направлена на активное использование педагогических технологий, реализующих, в соответствии с ФГОС, системно - деятельностный подход.

Сведения о педагогических работниках.

Количество педагогов – 21.

Имеют высшее образование – 19.

Имеют высшую квалификационную категорию – 3.

Имеют первую квалификационную категорию – 14.

**6. Методическая работа**

Для обеспечения целостности учебно-воспитательного процесса, а также в целях повышения педагогического мастерства в учреждении ведется методическая работа. Одним из направлений деятельности является содействие непрерывному повышению теоретического уровня и квалификации учителей и воспитателей, работающих с обучающимися с ОВЗ. Основная задача педагогов в работе с такими обучающимися - коррекция отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическая реабилитация обучающихся с ОВЗ для последующей их интеграции в общество. Для коррекционного комплексного воздействия на обучающихся ведется оптимизация учебно-воспитательной работы на основе уточнения содержания и разработки методического обеспечения, а также осуществления преемственности в работе специалистов (медиков, психологов, социального педагога) и педагогов.

Большая роль в решении поставленной задачи принадлежит методическим объединениям педагогов. Деятельность методических объединений регламентируется планом работы школы, учебным планом и планом работы методических объединений на текущий учебный год. С учетом специфических особенностей учебно-образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, работа методических объединений направлена:

* содействие в создании условий необходимых для обеспечения учебного коррекционно-образовательного процесса, трудового обучения обучающихся с задержкой психического развития;
* изучение и анализ нормативно-правовой, специальной и методической литературы, документации по вопросам ведения учебного процесса по образовательной программе VII вида;
* содействие в повышения квалификации педагогических работников, подготовке их к учебной деятельности в условиях коррекционного обучения;
* упорядочивание в подборе и использовании методов целостного и системного изучения детей с задержкой психического развития специалистами и педагогами учреждения;
* участие в разработках методических и дидактических пособий, адекватных требованиям коррекционного образования, выборе оптимального содержания и организационных форм учебного процесса на основе учета возможностей детей с проблемами в психофизическом развитии;
* выработка наиболее приемлемых для учреждения вариантов планирования учебных рабочих программ по предметам обучения с учетом вариативности;
* согласование рабочих программ и учебно-тематических планов учителей;
* участие в разработке системы промежуточной и итоговой аттестации и единых требований к оценке успешности обучения обучающихся в ходе их проведения на основе действующих Программ;
* заслушивание отчетов о профессиональном самообразовании педагогов;
* рассмотрение проблем социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, теоретических и практических аспектов адаптации детей в современных условиях, подготовки их к семейной жизни, к жизни в обществе;
* взаимодействие методических объединений с ПМПк в вопросах организации коррекционной работы, педагогического изучения обучающихся, активизации мыслительной деятельности, оценки их продвижения в своем развитии.

Формами методической работы являются:

- тематические педсоветы;

- заседания методических объединений;

- работа по самообразованию;

- посещение открытых уроков, мероприятий, их анализ;

- самоанализ проведенного урока, мероприятия;

- взаимопосещение уроков, мероприятий и их анализ;

- предметные недели по учебным дисциплинам, по профессиям;

- единые методические дни;

- создание методической копилки педагога;

- индивидуальные консультации по вопросам УВР;

- обучение на курсах повышения квалификации, переподготовки.

**7.Программа воспитания и социализации**

**Основные направления воспитательной работы  
по социализации воспитанников с ЗПР.**

Вся работа по социальному развитию нацелена на формирование у воспитанников с ЗПР навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, а в конечном итоге – на адаптацию к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире. Для этого необходимо создание специальных педагогических условий в семье и образовательном учреждении. Где,  как не в школе, воспитанники готовятся к самостоятельной жизни? В  нашей школе разработана модель социализации воспитанника, которая  охватывает все стороны адаптации  и показывает, насколько они готовы к этой жизни, их умение ориентироваться в социуме.

Целью воспитательного процесса в школе становится и создание условий для социальной адаптации и развития психологических особенностей обучающихся, а целью педагогического процесса – развитие нравственной, самодеятельной, творческой личности. Для достижения вышеперечисленных целей,  в школе применяются  новые педагогические технологии, основанные на том, что воспитанник становится  активным, творческим, развивающимся субъектом воспитательного процесса.

Важным для педагогов является положительный психолого – эмоциональный климат в воспитательном процессе.  Воспитательные мероприятия проводятся методически грамотно и профессионально, с использованием проблемных ситуаций, игровой деятельности. Педагоги стараются, чтобы каждое мероприятие было для воспитанников маленьким островком радости, чтобы они приходили на занятия и уходили со светлыми, веселыми лицами, с огоньком в глазах и любовью в сердце. Главное – верить, понимать, что происходит в их душах, смотреть на мир их глазами, наполнить любовью и добротой каждое мгновение.

Особое место отводится классным часам: социально-бытовая ориентировка,  развитие  психомоторики и сенсорных процессов, коррекционные занятия. Развитие и коррекция высших психических функций - одно из составляющих успешности социализации обучающихся.

В школе организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников. Сопровождение   дает возможность увидеть как положительные, так и отрицательные  моменты развития обучающихся. С учетом этих данных строится индивидуальная дифференцированная коррекционно – развивающая работа.

Мы работаем в едином образовательном пространстве и важнейшим показателем успешности проводимой комплексной работы стали активизация взаимоотношений воспитанников училища с ЗПР и  нормально развивающимися воспитанниками, умение участвовать в совместной деятельности со взрослыми.  Безусловно, не все воспитанники с проблемами в развитии могут успешно интегрироваться в социум, поэтому мы считаем главной задачей для себя – продолжение  работы в данном направлении: работать в содружестве  с общественными организациями, организовывать встречи с интересными людьми, проводить экскурсии.

Следующим направлением деятельности является  спортивно-оздоровительная работа,  которая   включает в себя проведение недель здоровья и спорта, ежедневные спортивные часы, в которых отражены спортивные мероприятия, весёлые старты, игры, направленные на привитие воспитанникам культуры здорового образа жизни. Дополнительное образование физкультурной направленности позволило несколько повысить физическую тренированность и активность. Они важны в социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, так как им предстоит в дальнейшем заниматься преимущественно физическим трудом.

Мы анализируем  результаты проведенной коррекции по основам социализации и межличностных отношений. Работа в данном направлении даёт положительный результат.

Не останавливаясь на достигнутом,  коллектив нацелен на следующие задачи:

-в рамках практико-ориентированной социальной деятельности   формировать у обучающихся знания о социуме, о социальной структуре общества, правилах поведения в общественных местах;

-создать условия для обеспечения безопасного и бесконфликтного существования воспитанника в школе;

- стимулировать социально значимые интересы, потребности;

- развивать осознание у обчающихся своих возможностей и личностных особенностей, способность соотнести их с жизненными планами;

- проводить работу  по профориентации в соответствии с индивидуальными психолого-педагогическими возможностями ученика, потребностями местных предприятий.

- и, самое главное, создать ситуацию успеха путем выявления и максимального использования талантов и способностей каждого воспитанника в процессе его подготовки к жизни.

Таким образом, социализация детей с ограниченными возможностями предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

При любых организационных формах обучения для воспитанников с ЗПР должны быть созданы специализированные условия получения общего образования, трудовой подготовки, соответствующих возможностям и потребностям, направленным на успешную адаптацию в современном социуме.

     Обобщение результатов исследования теоретических источников позволило выявить основные проблемы социализации личности, раскрываемые в отечественной и зарубежной литературе, выявить особенности и условия процесса социализации, изучить особенности развития воспитанников с задержкой психического развития и средства их успешной социализации.

     Главная проблема воспитанника с ЗПР заключается в его связи с миром, в ограничении мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному образованию.

Отклонения в развитии приводят к "выпадению"  из социального и культурного обусловленного пространства, нарушает связь с социумом, культурой как источником развития.

Подобное понимание проблемы подводит к дифференцированию содержания и механизмов социального развития воспитанника с ЗПР.

Социально-педагогическая деятельность по поддержке воспитанников с ЗПР – это непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности с особыми потребностями на разных возрастных этапах, в различных слоях общества и при участии всех социальных институтов и всех субъектов воспитания и социальной помощи.

Процесс социализации личности ребенка с ЗПР будет эффективным при условии интеграции таких воспитанников в общество, чтобы они могли приобрести и усвоить определенные ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для жизни в обществе.

Необходимо признание роли семьи как микрофактора в процессе воспитания и развития для более полной и успешной социализации его личности.

Основные задачи социализации  **заключаются в**формировании ценностей и общепринятых норм поведения, необходимых для жизни в обществе, коммуникативной и социальной компетентности и самый эффективный метод для успешной социализации – игра.

Социально-педагогическую деятельность необходимо реализовывать как технологию перевода социальной ситуации развития ребенка в педагогическую, образовательную, воспитательную, обучающую, развивающую. В основе процесса социального воспитания лежит ознакомление детей с социальной действительностью. При этом важно, чтобы были учтены возрастные новообразования, так как эти критерии по своей природе социальны и их приоритетное развитие обеспечивается в процессе социализации. Полнота достижения этого процесса возможна в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонентов развития.

**8.Программа коррекционной работы**

Программа коррекционно-развивающей работы направлена на решения ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании детей с задержкой психического развития в среде детей с нормой развития.

***Программа включает следующие основные направления:***

1. *формирование общеинтеллектуальных умений:*

* операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей;
* гибкость мыслительных процессов;

1. *Развитие познавательных процессов:*

* развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
* развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
* развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
* формирование учебной мотивации;

1. *Развитие личностной сферы* (в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

При работе с детьми с задержкой психического развития предусмотрено использование дидактического и стимульного материала в усложненном или облегченном варианте, в зависимости от степени выраженности интеллектуального дефекта.

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих трудности в обучении. Причиной школьной не успешности может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье, а также задержка психического развития (ЗПР). Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога, основываясь на принципах специальной психологии, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы. Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР может существенно повысить возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы. Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

***Цель программы*** коррекционной работы является создание системы психолого-педагогического сопровождения процесса освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с задержкой психического развития, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления максимальной дифференциации и индивидуализации психолого-педагогической работы, а также учета конкретных достижений и ближайших потенциальных возможностей ребенка.

***Задачи коррекционной работы:***

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с задержкой психического развития;
* оказание родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по индивидуально-типологическим и психическим особенностям, связанных с их воспитанием и обучением.

***Принципы коррекционной работы:***

Принцип ***приоритетности интересов*** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип ***системности*** *-* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип ***непрерывности*** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип ***вариативности*** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип ***единства психолого-педагогических и медицинских средств***, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

***Специфика организации коррекционной работы с воспитанниками, имеющими задержку психического развития***

Коррекционная работа с воспитанниками, имеющими задержку психического развития проводится:

1. В рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

2. В рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

***Основными направлениями*** коррекционной работы являются:

1. ***Диагностическая работа***, которая обеспечивает выявление особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

2. ***Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

3. ***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. ***Информационно-просветительская работа*** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания школьников с задержкой психического развития, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития***

**Учебная деятельность** детей с задержкой психического развития отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

У детей с задержкой психического развития **память** значительно ослаблена (ограничены объем запоминания, продолжительность запоминания смысловой информа­ции). Дети с ЗПР склонны к механическому бездумному заучива­нию материала. Но и этот способ мнемической деятельности для них труден, так как сами механизмы памяти ослаблены: уменьшены ско­рость, полнота, прочность и точность запоминания. Поэтому эти дети с трудом запоминают тексты, таблицу умножения, плохо удержива­ют в уме цель и условие задачи. Им свойственны резкие колебания продуктивности воспроизведения, они быстро забывают изученное.

**Восприятие** таких детей неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Дети не могут сосредоточиться на существенных признаках, у них отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при необходимости выполнения длинного ряда операций.

При задержке психического развития недостаточный уровень **внима­ния** - одна из существенных и заметных особенностей познавательной деятельности. Дети с ЗПР на уроках крайне рассеяны, час­то отвлекаются, не способны сосредоточенно слушать или работать более 5-10 мин. Следует отметить, что динамика уровня внимания у детей с ЗПР неодинакова. У одних детей максимальное напряже­ние внимания наблюдается в начале урока, и по мере продолжения работы оно неуклонно снижается; у других - сосредоточение вни­мания наступает лишь после некоторой деятельности, для третьих характерна периодичность в сосредоточении внимания. Отвлечение внимания, снижение уровня его концентрации наблюдается при утом­лении детей. Они перестают воспринимать учебный материал, в ре­зультате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

Частые переходы от состояния активности внимания к полной пассивности, смена рабочих и нерабочих настроений тесно связаны с нервно-психическим состоянием детей и возникают порой без ви­димых причин. Особен­но резко проявляются нарушения внимания после занятий, требую­щих интенсивного умственного напряжения.

**Мыслительная деятельность** детей с задержкой психического развития характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, склонностью к стереотипным решениям и непоследовательностью. Недостаточная сформированность основных мыслительных операций проявляется в наибольшей степени на вербальном уровне. В ходе анализа задания дети опускают детали, затрудняются в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей, обобщении. У детей с ЗПР неравномерно развиваются виды мышления. Наи­более значительно выражено отставание в словесно-логическом мыш­лении (оперирующем представлениями, чувственными образами предметов), ближе к уровню нормального развития находится на­глядно-действенное мышление (связанное с реальным физическим преобразованием предмета).

Дети с задержкой психического развития испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их **речевом оформлении**, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований. Словесные отчеты детей о произведенных действиях недостаточно точны. Ребенку иногда бывает легче выполнить действие по инструкции, чем рассказать о проделанном. Существенное запаздывание развития внутренней речи затрудняет формирование у детей способности прогнозирования и саморегуляции деятельности.

Качественные особенности самосознания как компонента личности у детей с ЗПР характеризуются недифференцированностью представлений о своём “Я”, слабостью рефлексии, доминированием в представлении о себе только внешних признаков, размытостью в оценке своих качеств личности, характера, поведения, отсутствием позитивного отношения к себе, ограниченностью способов познания себя, слабостью осознания связи с миром природы, предметами

Все вышеперечисленное, несомненно, является причинами тех трудностей, которые испытывают школьники с задержкой психического развития в учебной и общественной деятельности.

**Критерии оценки результативности работы по программе**

Помимо первичной диагностики, в середине учебного года специалист проводит промежуточную, а в конце учебного года - итоговую психолого-педагогическую диагностику развития детей, используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста. Конечно, не каждый ребёнок достигает идеального результата. Но, анализируя результаты итоговой диагностики, специалист учитывает особенности ребёнка, темп его деятельности, тяжесть и выраженность патологии.

**Предполагаемые результаты к концу учебного курса**

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Воспитанники могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в разных ситуациях.

У воспитанников должно быть:

* Абстрактно-логическая форма мышления с функциями анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования
* Способность анализировать простые закономерности;
* Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества
* Навыки сосредоточения и устойчивости внимания
* Повышен объем внимания
* Развито переключение внимания
* Саморегуляция и умения работать в умозрительном плане
* Пространственная ориентировка, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона
* Восприятия «зашумленных» объектов
* Творческое воображение и элементы конструктивного мышления
* Развита сенсомоторная координация
* Расширен объем и устойчивость визуальной памяти
* Развита визуальная и аудиальная память
* Увеличен объем, устойчивость, эффективность перевода информации из кратковременной в долговременную память
* Сформированы приемы запоминания;
* Развита смысловая память
* Развиты коммуникативные способности
* Сформирована адекватная самооценка
* Низкий уровень агрессивности в поведении;
* Снижен уровень тревожности

**9.Учебный план**

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Каменноозерная СОШ» разработан в соответствии со следующими нормативными документами и рекомендациями:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с последующими изменениями.
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательными программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Адаптированной основной образовательной программой школы для обучающихся с задержкой психического развития.
6. Уставом МБОУ «Каменноозерная СОШ».

Учебный план для воспитанников с задержкой психического развития предполагает продолжение получения общего образования начиная с 5 класса, после освоения начального этапа обучения (1 - 4 класс). Учебный план предусматривает овладение знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами. Общеобразовательные учебные программы 5-9 класса корректируются на основе базисных учебных программ с учетом реальных возможностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В целях преодоления ограниченных возможностей здоровья воспитанников в учреждении проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия, организованные в урочное время. Коррекционно-развивающая областьрешает следующие задачи:

-        продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение воспитанниками образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

-        отслеживание результативности обучения и динамики развития воспитанников.

Продолжительность обучения в основной школе – 5 лет (5–9 классы). Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в сроки, действующие для всех образовательных учреждений. Начало обучения – 1 сентября, продолжительность учебного года для обучающихся 5-8 классов 35 недель, для 9 классов – 34 недели. Продолжительность урока в 5-9 классах 45 минут. В специальном (коррекционном) обучении по программе VII вида предусматривается интегрированное обучение. Основной задачей интегрированного обучения воспитанников с ОВЗ является стремление обучать всех детей вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные группы.

Обучающиеся проходят полный объем программы общеобразовательной школы с индивидуальным сопровождением специалистов, получают после окончания документ государственного образца, имеют возможность свободного выбора дальнейшего жизненного пути.

УП устанавливает соотношение между федеральным, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательной организации:

федеральный компонент – не менее 75 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ общего образования;

региональный (национально-региональный) компонент – не менее 10 процентов;

компонент образовательной организации – не менее 10 процентов,

а также обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

УП для VII-IX классов ориентирован на 3-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34нед в 9 классе, 35 недель в 5-8 кл..

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать в соответствии с постановлением «О внесении изменений №3 в санпин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

- для обучающихся 5-7 классов - не более 7 уроков;

- для обучающихся 8 - 9 классов - не более 8 уроков."

Часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательной организации, а также части, формируемой участниками образовательных отношений используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента УПа, например алгебра в 7-9 классах, элективный курс по русскому языку в 9 классе, на краеведение в 6 классе( литературное), в 8-9 классах ( географическое), для введения новых учебных предметов, дополнительных образовательных модулей, в том числе в рамках реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе.

УП определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации; является частью образовательной программы, разрабатываемой организацией самостоятельно и реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в VII и IX классах. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет "Обществознание".

Для более подробного изучения основных предметов из школьного компонента выделяется часы на изучение алгебры в 7-9 классах, русского языка в 7 классе, литературы в 7-8 классе, т.к. учащиеся сдают региональные экзамены в 7- 8 классах и государственные экзамены в 9 классе в форме ОГЭ.

Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом образовательного процесса, организуемого по образовательным программам основного и среднего общего образования, обеспечивающим успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Введение данного учебного плана предполагает: удовлетворение образовательных задач учащихся и их родителей; создание каждому ребенку условий для самоопределения и развития.

Недельный учебный план

для обучающихся с задержкой психического развития

на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю | |
| V | VII |
| *Обязательная часть* | |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 |  |
| Алгебра |  | 3 |
| Геометрия |  | 2 |
| Информатика |  |  |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| Обществознание |  | 1 |
| География | 1 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  | 2 |
| Химия |  |  |
| Биология | 1 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Итого | | 27 | 32 |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* *при 6-дневной учебной неделе* | | 5 | 3 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | 1 |  |
| Информатика | | 1 |  |
| ОБЖ | | 1 |  |
| Элективный курс по информатике | | 1 |  |
| Обществознание | | 1 |  |
| Литература | |  | 1 |
| Русский язык | |  | 1 |
| Алгебра | |  | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | 32 | 35 |

**График учебного процесса**

1. Начало учебного года: 1 сентября
2. Продолжительность учебного года: 35 недель
3. Продолжительность учебной недели: 6-ти дневная
4. Продолжительность уроков и перерывов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Урок | Перемена |
| 1 | 9.00-9.45 | 10 мин |
| 2 | 9.55-10.40 | 20 мин |
| 3 | 11.00-11.45 | 20 мин |
| 4 | 12.05-12.50 | 10 мин |
| 5 | 13.00-13.45 | 20 мин |
| 6 | 14.05-14.50 | 10 мин |
| 7 | 15.00-15.45 |  |

Продолжительность перемен между уроками установлена в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 (раздел 8 «Требования к организации образовательной деятельности и режиму дня»)

1. Начало занятий: 9-00
2. По окончании уроков с обучающимися организована внеурочная деятельность, внеклассная работа, кружковая работа, ГПД. Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью составляет 40 минут.
3. Сроки и продолжительность каникул:

- осенние: С 29.10.2016г. по 06.11.2016г (9 дней)

- зимние: С 30.12.2016г по 10.01.2017г (12 дней)

- весенние: С 25.03.2017г по 02.04.2017г(9 дней)

**10.Программа внеурочной деятельности**

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с задержкой психического развития, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для творческой самореализации обучающихся с задержкой психического развития в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском коллективе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции воспитанников с задержкой психического развития путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность воспитанников с ОВЗ и без таковых.

Цель программы **–** организация содействия интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию воспитанников, создание условий для приобретения воспитанниками с задержкой психического развития позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

* обеспечение условий для благоприятной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном учреждении;
* развитие мотивации воспитанников к познанию и творчеству;
* обогащение общего кругозора, формирование у воспитанников с задержкой психического развития целостной, научно обоснованной картины мира;
* создание условий для сознательного применения воспитанниками базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных;
* создание условий для закрепления и практического применения умений, приобретенных воспитанниками на уроках трудового обучения по различным трудовым профилям;
* создание условий для овладения воспитанниками с задержкой психического развития умениями в областях, смежных с профилями трудового обучения, которые осваивают учащиеся;
* создание условий для профессионального самоопределения воспитанников с задержкой психического развития;
* формирование у воспитанников умений планирования, контроля, коррекции и оценивания при выполнении действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
* формирование у воспитанников с задержкой психического развития логических действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей и других;
* формирование у воспитанников с задержкой психического развития умений сотрудничества со сверстниками, а также в разновозрастных группах учащихся в различных социальных ситуациях;
* формирование у воспитанников умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый, безопасный образ жизни;
* приобщение воспитанников с задержкой психического развития к базовым национальным ценностям и интеграция их на этой основе в современное общество;
* социальное, культурное и профессиональное самоопределение, творческая самореализация воспитанников с задержкой психического развития;
* формирование у воспитанников с задержкой психического развития навыков адаптации в социальной среде.

Внеурочная деятельность организуется по следующим ***приоритетным направлениям*** воспитания и социализации: духовно-нравственное, общекультурно, общеинтеллектуальное, коррекционно-развивающее, социальное, профессионально-трудовое, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное.

Основные ***принципы организации*** внеурочной деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

* принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
* принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности воспитанников с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
* принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
* принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
* принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;
* принцип учета потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);
* принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
* принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
* принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
* принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
* принцип социально-адаптирующей направленности программ курсов внеурочной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**Коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности.**

В системе внеурочной деятельности проводится коррекционно-развивающая работа, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с задержкой психического развития, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно-развивающими занятиями.

В ходе психокорреционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

* познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов);
* эмоционально-личностная сфера (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
* коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
* формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Задача внеурочной деятельности - способствование социальной интеграции обучающихся с задержкой психического развития путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ОВЗ и без таковых) с участием различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и их обычно развивающихся сверстников. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха обучающихся в летнем оздоровительном лагере «Факел», организованным на базе Учреждения.

**Планируемый результат:**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с задержкой психического развития:

* расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества и эффективной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, принятие и освоение различных социальных ролей;
* осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации;
* ценностное отношение к труду и творчеству, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры, понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
* развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
* готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
* готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
* способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
* способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**11.Система мониторинга обученности и воспитанности детей**

Мониторинг обученности и воспитанности проводится 3 раза в год в конце каждой четверти и по итогам учебного года. На основе оценок (мониторинг обученности) строится усредненный график оценки сформированностиобщеучебных знаний, усредненный график оценки сформированности показателей здоровья, трудового воспитания, включенности в общество, овладения навыками коммуникативного общения, безопасности, эмоционального здоровья. Делается вывод, над чем необходимо поработать в данный период. Система мониторинга рассматривается по следующим направлениям:

Мониторинг обученности .

Мониторинг обученности состоит из 2 разделов:

1. Сформированностьобщеучебных знаний выявляет качество знаний, умений и навыков воспитанника, уровень развития познавательных способностей ребенка и рассматривается по следующим показателям:

- механическое умение читать;

- умение осмысленно читать и понимать прочитанное;

- арифметические счетно-расчетные умения и навыки;

- умение рисовать, чертить;

- монологическая речь;

- умение выделять главную мысль;

- излагать текст письменно;

- излагать текст по образцу;

- умение излагать текст на заданную тему.

2. Сформированность базовых умений и навыков выявляет качество умений и навыков воспитанника, умение использовать свои знания в учебной и практической деятельности и рассматривается по следующим показателям:

- умение вести учебный диалог;

- умение ставить вопросы, формулировать;

- умение составлять тезисы, конспекты

- умение составлять алгоритмы действия;

- умение действовать по алгоритму, инструкции;

- умение использовать знания и навыки в учебной ситуации;

-составлять алгоритмы «переноса» знаний и умений в практико-бытовую деятельность.

**Мониторинг воспитанности.**

Мониторинг воспитанности включает в себя следующие разделы:

1. Здоровье. Выявляет общее физическое развитие ребенка, качество заботы ребенка о своем здоровье, двигательную и физическую активность ребенка, качество знаний правил здорового образа жизни и способность их реализации. Оцениваются следующие показатели:

- осанка, походка;

- координация, быстрота и точность движений;

- самостоятельность передвижения;

- развитие мелкой моторики;

- забота о своем здоровье;

- двигательная активность;

- интерес к спорту;

- занятия спортом;

- знания о здоровом образе жизни;

- их выполнение;

-навыки личной гигиены;

- самообслуживание;

- соблюдение режима питания.

2. Готовность к труду. Уровень сформированности практических умений у воспитанников. Мониторинг выявляет понимание значимости трудовой деятельности в жизни человека, практическую готовность к бытовому и производительному труду (физическая, мотивационная; практические и академические знания и умения). Рассматриваются следующие направления:

- понимание значения труда в жизни;

- навыки самоосблуживания;

- отношение к труду по дому;

-знания о профессиях;

- академические знания (чтение, счет, письмо);

-способность конструировать варианты будущего;

- простые навыки трудовых операций.

3. Основы социализации и межличностного общения выявляют осознание своего «Я», социальную роль ребенка и готовность к ее выполнению в общении и взаимодействии с разными группами людей, способность к организации личной жизни и осуществлению с людьми социального окружения и рассматриваются по следующим направлениям:

- самооценка (внешности, возраста, возможностей, способностей, черт характера);

- осознание своего «Я»;

- отношение к себе;

- способность организовать личную жизнь;

- характер поведения (общения, взаимодействия) с другими людьми;

- характер поведения (общения, взаимодействия) в группе;

- потребность в соучастии сверстников;

- сотрудничество со сверстниками;

- уважение и признание сверстников.

4. Навыки коммуникативного общения. Мониторинг выявляет владение вербальными (словесными) и невербальными (иллюстрации, символы, мимика, жесты и др.) средствами установления коммуникативного контакта, владение техникой установления коммуникативного контакта, поведение, общение и взаимодействие в семье, со взрослыми, с товарищами; с людьми в разных жизненных ситуациях и общественных местах. Рассматриваются:

- владение вербальными средствами общения;

- навыки речевого общения;

- способность понимать, адекватно отвечать на приветствия, просьбы, замечания, возражения;

- владение вербальными средствами общения для установления коммуникативного контакта;

- поведение, общение и взаимодействие с людьми в разных жизненных ситуациях (в гостях, в музее, кино, магазине;

- поведение и взаимодействие с людьми разного возраста и пола.

5. Безопасность выявляет динамику изменения знаний о правилах безопасности и умения их выполнить. Рассматриваются вопросы:

- понимание смысла слов «опасно», «безопасно»;

- знание и выполнение правил безопасности (пользование электроприборами, холодной и горячей водой);

- знание и выполнение правил дорожного движения, проезда на транспорте;

- знание и выполнение правил безопасности поведения при встрече с незнакомыми людьми;

- знание и выполнение правил безопасности в экстремальных ситуациях (умение оказать себе и другим первую помощь, умение вызывать милицию, скорую помощь, пожарную службу).

6.Эмоциональное здоровье выявляет эмоционально-психическую организацию личности, понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальными и невербальными средствами, адекватность ответной реакции, самоконтроль и саморегуляция поведения.

- эмоционально – психическая организация личности (по результатам обследования психолога);

- понимание чувств и адекватность их выражения вербальными средствами;

- понимание чувств и адекватность их выражения невербальными средствами;

- понимание эмоциональных состояний других людей и учет этих знаний в своем поведении;

- превалирующие эмоции в отношениях с людьми;

- инициативность в поведении, общении, взаимодействии;

- самоконтроль и саморегуляция поведения.

**12. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы воспитанниками.**

**Русский язык**

В результате изучения русского языка ученик должен:

***знать/понимать:***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально- делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета. уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально- культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Литература**

В результате изучения литературы ученик должен:

***знать/понимать***:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;

- изученные теоретико-литературные понятия. 8 уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;

- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

- определять род и жанр литературного произведения;

- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;

- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; - выявлять авторскую позицию;

- выражать свое отношение к прочитанному;

- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

- владеть различными видами пересказа;

- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;

- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

**Иностранные языки ( английский)**

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

***знать/понимать:***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; **уметь:**

*говорение:*

− начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

− расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

− рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

− делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

− использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

*аудирование:*

− понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

− понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; − использовать переспрос, просьбу повторить.

*чтение:*

− ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

− читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;

− устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)

− читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

− читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

− социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и − письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

− создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

− приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

− ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Алгебра**

**Уметь**:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни; - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи; - изображать числа точками на координатной прямой;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

**Геометрия**

**Уметь:**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них; - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - описания реальных ситуаций на языке геометрии;

- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;

- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

*Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей.*

**Уметь:**

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и трафики;

- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

- находить вероятности случайных событий в простейших случаях; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога); - распознавания логически некорректных рассуждений;

- записи математических утверждений, доказательств;

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

- понимания статистических утверждений.

**Информатика и ИКТ**

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:

***знать/понимать***:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

- программный принцип работы компьютера;

- назначение и функции, используемых информационных и коммуникационных технологий; уметь:

− выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

− оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

− оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации.

**Создавать информационные объекты**, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

− искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

− пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

− создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

− проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов; − создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

− организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

− передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

**История**

В результате изучения истории ученик должен: знать/понимать:

− основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

− важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

− изученные виды исторических источников. уметь:

− соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

− использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

− показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

− рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

− соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

− объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***:

− понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; − высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и − мира;

− объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

− использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. Обществознание (включая экономику и право) В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен: знать/понимать:

− социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

− сущность общества как формы совместной деятельности людей;

− характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

− содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**уметь:**

− описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; − сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

− объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

− приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

− оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

− решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

− осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

− самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

− полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

− общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

− нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

− реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

− первичного анализа и использования социальной информации;

− сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Оюществознание ( включая экономику и право)**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**География**

В результате изучения географии ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно- территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

**Уметь**:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участников; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Биология**

В результате изучения биологии ученик должен:

**знать/понимать:**

− признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

− сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

− особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

***уметь:***

− объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

− изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

− распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

− выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

− сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

− определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

− анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

− проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

− соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний; − оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

− рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

− выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

− проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Физика**

В результате изучения физики ученик должен:

***знать/понимать:***

− смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

− смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

− смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света; уметь:

− описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

− использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; − представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

− выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

− приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

− решать задачи на применение изученных физических законов;

− осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем).

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

− обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, − электробытовых приборов, электронной техники;

− контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

− рационального применения простых механизмов; − оценки безопасности радиационного фона.

**Химия**

В результате изучения химии ученик должен:

***знать/понимать:***

− химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

− важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

− основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон.

***уметь:***

− называть: химические элементы, соединения изученных классов;

− объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

− характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

− определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

− составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

− обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

− распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

***− вычислять:***

-массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

− безопасного обращения с веществами и материалами;

− экологически грамотного поведения в окружающей среде; − оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; − критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

− приготовления растворов заданной концентрации.

***Искусство (музыка и ИЗО)***

В результате изучения музыки ученик должен:

***знать/понимать:***

− специфику музыки как вида искусства;

− возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни; − основные жанры народной и профессиональной музыки;

− многообразие музыкальных образов и способов их развития;

− основные формы музыки;

− характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

− виды оркестров, названия наиболее известных инструментов; − имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей.

***уметь***:

− эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

− узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

− выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);

− исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);

− сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

− сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

− различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра; − устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

− певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на − внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

− слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;

− размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно − прослушанной музыки;

− музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки − в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях.

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен: ***знать/понимать***:

− основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

− основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

− выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

− наиболее крупные художественные музеи России и мира;

− значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества.

***уметь:***

− применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

− анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

− ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

− использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

− восприятия и оценки произведений искусства;

− самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

**Технология**

*Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности*

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен

***Знать и понимать***

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

***Уметь***

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

***Требования по разделам технологической подготовки***

В результате изучения *раздела "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов"* ученик должен

***Знать и понимать***

***-*** методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов.

***Уметь***

- обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием;

-осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий;

-осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной 21 обработки материалов.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***

- изготовления или ремонта изделий из конструктивных и поделочных материалов, защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела "***Создание изделий из текстильных и поделочных материалов"*** ученик должен

***Знать и понимать***

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов. ***Уметь***

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела ***"Кулинария"*** ученик должен

***Знать и понимать***

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.

***Уметь***

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела ***"Растениеводство***" ученик должен

***Знать и понимать***

- полный технологический цикл получения 2-3 видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона.

***Уметь*** - разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***

- обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

В результате изучения раздела ***"Животноводство"*** ученик должен

***Знать и понимать***

- структуру технологического цикла получения животноводческой продукции; биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида; общие требования к условиям содержания животных; наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных и меры их профилактики.

***Уметь*** - выполнять основные виды работ по уходу за животными в условиях небольших ферм; определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные); сравнивать корма различных групп по питательности; составлять с помощью учебной и справочной литературы простые рационы, подбирать корма для замены в рационе; подбирать пары для разведения животных в небольших хозяйствах; определять продуктивность различных видов животных; определять по внешним признакам больных животных, выполнять простые приемы ветеринарной обработки мелких животных (обработка повреждений кожи); производить дезинфекцию животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***

- заготовки, хранения, подготовки кормов к скармливанию; первичной переработки продукции животноводства.

В результате изучения раздела ***"Электротехнические работы"*** ученик должен

***Знать и понимать***

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

***Уметь***

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела ***"Технологии ведения дома"*** ученик должен

***Знать и понимать***

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно- технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

***Уметь***

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для*** - выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела ***"Черчение и графика"*** ученик должен ***Знать и понимать*** - технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.

***Уметь***

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела ***"Современное производство и профессиональное образование"*** ученик должен

***Знать и понимать***

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

***Уметь***

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

***знать/понимать:***

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств) ***уметь:***

− действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

− соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

− оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;

− пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно- марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

− вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

− действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

− соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов) адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

− и прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира и транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни здоровья (своих и окружающих людей). ***Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

− обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

− соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

− пользования бытовыми приборами и инструментами;

− проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

− обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Физическая культура**

В результате изучения физической культуры ученик должен

***Знать и понимать:***

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа.

***Уметь***:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

**Ожидаемые результаты**

Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования Усвоение учащимися учебных программ. Достижение учащимися уровня образованности на уровне основного общего образования.

**По окончании основной школы предполагается:**

- достижение большинством учащихся функционального уровня, соответствующего государственному образовательному стандарту основной школы;

- свободное владение общеучебными умениями и навыками, в том числе умениями разного вида обобщений, для последующего формирования системы знаний;

- готовность к продолжению образования по индивидуальному маршруту с учётом личностного и профессионального самоопределения;

- готовность к адаптации в современном обществе, т.е. решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в условиях ближайшей социокультурной среды;

- сформированность интереса к конкретной области знаний, наличие определённой системы предметных базовых знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность;

- формирование нравственной культуры и развитие социального творчества учащихся;

- готовность к сотрудничеству.

**Выпускник основной школы  способен:**

- учиться и осознающего потребность в получении запаса знаний, необходимых для дальнейшего развития;

- видеть свои внутренние ресурсы, пути своего дальнейшего развития;

- быстро и качественно выполнять порученное дело и то, что наметил;

- уважать другого человека, уважительно относящегося к самому себе, осознающего себя как личность;

- соблюдать правила поведения, отзывчивого, честного, доброго, скромного, трудолюбивого;

- принимать верные решения, умеющего преодолевать трудности;

- грамотно работать с информацией, используя современные технологии;

- ценить своё здоровье, испытывающего потребность вести здоровый образ жизни;

- обладать экологической культурой;

- изучать культуру своей нации и уважать людей других национальностей, их обычаи, веру.

В связи с использованием компетентностного подхода необходимо учитывать формирование ключевых компетентностей у учащихся, как первый этап внедрения данного подхода в практику.

Универсальные общие способы действия (**ключевые компетентности**) – средства, которыми должен обладать человек по включению в современные процессы, а также в специфические человеческие формы мышления, деятельности, кооперации и коммуникации, определяющие «лицо» современного мира и современной экономики.