***КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

*Условные обозначения:* урок ознакомления с новым материалом - УОНМ; комбинированный урок - КУ; урок проверки, оценки и контроля знаний - УПОКЗ. Фронтальная работа - ФР, беседа – Б, лабораторная работа – ЛР

| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Какие УУД развиваем** | **Основные понятия** | **Тип урока, формы контроля** | **Компьютерный практикум** | **Коррекционная работа с учащимися VII вида** | **Отслеживание уровня обученности**  **Домашнее задание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П** | **Ф** |
|  | | | **Раздел 1. Виды информации. Человек и компьютер (7 часов)** | | | | | | |
| 1 | 08.09 |  | Техника безопасности. Человек и информация. | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | информация звуковая, зрительная, вкусовая, обонятельная, тактильна | УОНМ  Б, ФР | Работа с ЭОР «Мир информатики» .1 год обучения. Работа с мышью. | Принятие комплексных мер по развитию понимания, какие виды информации бывают, кто(что) может являться приемником (источником) информации.  Индивидуальное сопровождение при выполнении компьютерного практикума. Коррекция речевых данных, обогащение словаря. Адаптация в мире. | Умение различать информацию по способу восприятия  П. 1. Т. с. 4 № 4,5 |
| 2 | 15.09 |  | Какая бывает информация. | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | виды информации | УОНМ  Б, ФР, ЛР | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 1,2 | Умение отбирать информацию для использования  .П. 2. Т. с. 6-10 № 1,3,4,8,9 |
| 3 | 22.09 |  | Источники информации. | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации | КУ  Б, ФР, ЛР | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 3 | Знание определения источника информации  П. 3. Т. с. 13-16 № 2,7,8,словарь. |
| 4 | 29.09 |  | Приемники информации. | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | источник информации, приемник информации | КУ  Б, ФР, ЛР | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 5 | Знание определения приемника информации  П. 4 Т. №1 с.18-19 № 3,4 |
| 5 | 06.10 |  | Компьютер и его части | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | компьютер, инструмент | УОНМ  Б, ФР, ЛР | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 7 | Знание основных элементов ПК и их назначения, умение их показать  П. 5. Т. с. 23 № 4,5 |
| 6 | 13.10 |  | Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер». | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации | КУ  Б, ФР | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 3-5 | Индивидуальное  ..консультирование. Оказание помощи ученику и родителю по теме «Виды информации. Человек и компьютер». | Знание определений.  Повторить п. 1-5  Т. С. 26 № 4,7 |
| 7 | 20.10 |  | *Контрольная работа № 1* по теме «Виды информации. Человек и компьютер». | Личностные | источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации | УПОКЗ | Работа с программой «Клавиатурный тренажер». | Контроль динамики коррекции.  Адаптивная контрольная работа. | Проверка уровня усвоения понятий и определений по разделу.  Повторить п. 1-5 |
|  | | | **Раздел 2. Кодирование информации (7 часов)** | | | | | | |
| 8 | 27.10 |  | Носители информации. | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | носитель информации, носитель письменной информации, | УОНМ  Б, ФР | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 8 | Коррекционная работа о представлении кодирования информации, видах кодирования. Обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи.  Индивидуальное сопровождение при выполнении компьютерного практикума. Коррекция речевых данных, обогащение словаря. Адаптация в мире. | Знание определения носителя информации, умения приводить примеры.  П. 6. Т. с. 29 № 4,5 |
| 9-10 | 10.11 |  | Кодирование информации. | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф | УОНМ  Б, ФР | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 9 - 10 | Понимание смысла слова «кодирование»,умения использовать известные коды.  П. 7. Т. с. 33-35 № 1,5  П. 7. Т. с. 34-36 № 6(а),7,8 |
| 11 | 17.11 |  | Письменные источники информации. | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | алфавит, буква, звук, алфавитное письмо, источник | УОНМ  Б, ФР | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 12 | Знания истории происхождения алфавита, знание роли алфавита для развития письма  П. 8. Т. с. 39 № 4,5,6,8 |
| 12 | 24.11 |  | Языки людей и языки программирования. | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Естественный язык, искусственный язык, язык программирования. | УОНМ  Б, ФР | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 13 | Умение отличать искусственные языки от естественных.  П. 9. Т. с. 43 № 3,4,5 |
| 13 | 01.12 |  | Повторение по теме «Кодирование информации». | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф. Естественный язык, искусственный язык, язык программирования | КУ  Б, ФР | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 8-13. | Индивидуальное  ..консультирование. Оказание помощи ученику и родителю по теме «Кодирование информации». | Понимание смысла слова «кодирование»,использовать известные коды. Умение отличать искусственные языки от естественных. Повт. п. 7-9 , карточка с заданием |
| 14 | 08.12 |  | *Контрольная работа № 2* по теме «Кодирование информации». | Личностные | кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф. Естественный язык, искусственный язык, язык программирования | УПОКЗ | Работа с программой «Клавиатурный тренажер». | Контроль динамики коррекции.  Адаптивная контрольная работа. | Представление о естественных и искусственных языках  § 13. № 6 (РТ № 1). |
|  | | | **Раздел 3. Информация и данные (8 часов)** | | | | | | |
| 15 | 15.12 |  | Текстовые данные | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | форма представления информации, текстовая информация, компьютер, текст, алфавит. | УОНМ  Б, ФР | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 14, Тренажер клавиатуры. | Принятие комплексных мер по развитию понятия о том, как может быть представлена информация. Обоснованно приводить примеры, какой способ представления информации наилучший.  Индивидуальное сопровождение при выполнении компьютерного практикума. Коррекция речевых данных, обогащение словаря. Адаптация в мире. | Знание определения текстовой информации  .П. 10. Т.№2 с. 4-5 № 4,7 |
| 16 | 22.12 |  | Графические данные | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Рисунок, графическое представление информации | УОНМ  Б, ФР | Работа с программой «Мир информатики» 1 год обучения. Раскрашивание компьютерных рисунков. | Умение отличать текстовую информацию от графической.  П. 11. Т.№2 с.8-9 № 4,6 |
| 17 | 12.01 |  | Числовая информация. | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | время, дата, числовая информация, форма записи даты, форма записи времени. | УОНМ  Б, ФР | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 15, | Умение пользоваться часами и календарем  П. 12. Т.№2 с.13 -14 № 4,8,9 |
| 18 | 19.01 |  | Десятичное кодирование | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | числовая информация, числовое кодирование десятью знаками, кодовая таблица | УОНМ  Б, ФР | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 16. | Знание основных кодов, умение пользоваться кодовой таблицей  П. 13. Т.№2 с.19 № ,7 |
| 19 | 26.01 |  | Двоичное кодирование | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Двоичный код, двоичное кодирование. | УОНМ  Б, ФР | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 18. | Понятие двоичного кода  П.14 Т. №2 с. 24-27 № 3,9 |
| 20 | 02.02 |  | Числовые данные | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Число, представление информации в виде числовых данных | УОНМ  Б, ФР | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 19. | Умение различать числовую информацию и числовые данные.  П. 15. Т.№2 с.32-33 № 5,8 |
| 21 | 09.02 |  | Повторение по теме «Числовая информация и компьютер». | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | устройства для счета, абак, счеты, арифмометр, калькулятор | КУ  Б, ФР | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 10,15 | Индивидуальное  ..консультирование. Оказание помощи ученику и родителю по теме «Числовая информация и компьютер». | Знание определений, умения приводить примеры  Повт. п. 10-15 , Т. №2 с.37-38 №4,7,8 |
| 22 | 16.02 |  | *Контрольная работа № 3* по теме «Информация и данные». | Личностные | объект, действия объекта, команда, этапы, шаги, последовательность шагов, автоматические устройства, программа | УПОКЗ | Работа с программой «Клавиатурный тренажер». | Контроль динамики коррекции.  Адаптивная контрольная работа. | Проверка уровня усвоения понятий и определений по разделу, логическое мышление.  повторить п. 10-15 |
|  | | | **Раздел 4. Документ и способы его создания (9 часов)** | | | | | | |
| 23 | 01.03 |  | Документ и его создание. | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | текст, текстовая информация, слово, смысл, предложение | УОНМ  Б, ФР, ЛР | ЭОР «Редактор», «Впиши слова», «Вставь слово в предложение» | Индивидуально-развивающая работа о том, какие документы хранятся в памяти компьютера, как их можно создавать на компьютере и искать во всемирной сети Интернет.  Индивидуальное сопровождение при выполнении компьютерного практикума. Коррекция речевых данных, обогащение словаря. Адаптация в мире. | Владение понятием: текстовый документ.  П. 16. Т.№2 с.42-43 № 3,4,5 |
| 24 | 15.03 |  | Электронный документ и файл. | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Текст, документ, электронный документ, файл | УОНМ  Б, ФР, ЛР | ЭОР «Вставь буквы», «Напиши слова» | Владение понятием: смысл текста, документ, файл.  П. 17. Т.№2 с.45-47 № 2,4,8 |
| 25 | 05.04 |  | Поиск документа | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Поиск, интернет, библиотека. | УОНМ  Б, ФР, ЛР | Работа с файлом «Загадка» | Умение находить нужный документ  П. 18 Т№2 с. 49 – 51 № 1,4,5 |
| 26 - 27 | 12.04  19.04 |  | Создание текстового документа | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Блокнот, запись, текстовый редактор. | УОНМ  Б, ФР, ЛР | Практическая работа «Создай текстовый документ на компьютере». | Умение загружать текстовый редактор и печатать текст.  П. 19 Т. №2 С. 54- 55 №3,4  П. 19 Т. №2 С. 55- 56 №5,6 |
| 28-29 | 26.04  03.05 |  | Создание графического документа | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Рисунок, графический редактор. | УОНМ  Б, ФР, ЛР | 1. ЭОР: 1. Кот, 2. Заяц 2. Работа с простейшим графическим редактором | Знание о способах создания графического документа. П. 20 Т. №2 с.58- 59 № 1,2, 3  П. 20 Т. №2 с. 59-60 №4,5 |
| 30 | 10.05 |  | Повторение по теме «Документ и способы его создания». | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Текст, текстовая информация, слово, смысл, предложение Текст, документ, электронный документ, файл. Рисунок, графический редактор. | КУ  Б, ФР, ЛР | Работа с файлом «Таблица» | Индивидуальное  ..консультирование. Оказание помощи ученику и родителю по теме «Документ и способы его создания». | Умение работать с графическим и текстовым редактором.  Повт. п. 16-20 , Т. №2 с.63 №4 |
| 31 | 17.05 |  | *Контрольная работа № 4* по теме «Документ и способы его создания». | Личностные | Текст, документ, электронный документ, файл. Рисунок, графический редактор. | УПОКЗ |  | Контроль динамики коррекции.  Адаптивная контрольная работа. | Проверка уровня усвоения понятий и определений по разделу  повторить п. 16-20 |
|  | **Годовое итоговое повторение. Резерв времени(3 часа)** | | | | | | | | |
| 32 | 24.05 |  | Обобщающий урок по пройденным темам | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | текст, текстовая информация | КУ | Работа с графическим редактором. |  | Работа с компьютером. |
| 33-34 | 31.05 |  | Резервный урок. |  |  |  |  |  |  |